



(Nød)undervisning i en Corona-tid

Hvad har vi lært og hvad kan vi tage med os

Thomas Ryberg, (Mia Thyrré Sørensen)

(ryberg@plan.aau.dk | @tryberg)

Professor i PBL og Digital Læring

Aalborg Centre for Problem Based Learning

www.ucpbl.net





Agenda

- Præsentation af temaer fra DeIN-interviews og rapport
 - Nødundervisning vs onlineundervisning
 - Temaer fra undersøgelsen / rapporten
- Hvad kan vi tage med os
 - Mere generelt / abstrakt
 - Mere konkret i DeIN



Nødundervisning vs onlineundervisning

- De færreste har oplevet onlineundervisning
- Foråret (og efteråret) har været nødundervisning!

- Undersøgelser af nødundervisning fortæller os ikke nødvendigvis meget om onlineundervisning

- Det betyder ikke, at vi ikke kan eller skal lære af det – men vi skal skelne mellem
 - ”designet og planlagt onlineundervisning”
 - ”improviseret og hastig nødundervisning”

- Men der er noget at lære 😊



”Onlineundervisning er undervisning, der er tilrettelagt og planlagt efter online eller hybride miljøer, og der er tænkt over hvordan man skaber relationer og nærhed”
(Mig selv på LinkeSkinke:) <https://www.linkedin.com/posts/thomasryberg-igt%C3%A6nkte-jeg-ville-kommentere-p%C3%A5-nogle-activity-6684344404938944512-adcu> 3

Temaer fra interviews

- Digitale skel – adgang, kompetencer og platforms-overload
 - Hybrid eller parallel undervisning
 - Håndens fag – praksisfag
 - Tid som dilemma – tidsbesparende eller krævende?
 - Lærernes mange hatte
 - Læring i fællesskab eller 'Lone Wolf'
 - Organisatorisk ansvar vs kreativitet
 - På den gode side!
- NB! Pas på med generaliseringer – det er interviews, der sigter mod dybere forståelse – ikke statistisk generalisering.



Undersøgelsen er fyldigere præsenteret i rapporten:

Erfaringer med digital undervisning – interviews med elever og undervisere

Undersøgelsen og rapporten er udarbejdet af forskningsassistent/Ph.d. studerende Mia Thyrré Sørensen med input fra Thomas Ryberg

8 Interviews – 4 elev 4 lærerinterviews

Interviews på hver partnerskole

Digitale skel – adgang, kompetencer og platforms-overload

- Digitale skel – som ikke nødvendigvis er knyttet til alder
- Forskelle i elevernes adgang til teknologi ift nødundervisningen – nogle elever havde ikke egen laptop/desktop computer
- Forskelle i elevernes digitale kompetencer. Nogle har haft svært ved at logge ind, overskue mange platforme
- Nogle elever har haft brug for meget tæt support
- Elever gode med ‘egne’ teknologier, men kan have svært ved at tilegne sig nye teknologier – spændingsfelt mellem formel/uformel brug
- **Tryghed vigtigt** – trygge ved teknologier de kender, mens ny teknologi kan skabe frustration



Hybrid - eller rettere parallel undervisning

6

- Efterårets Nordjyske nedlukninger betød mange undervisere måtte lave 'såkaldt hybrid undervisning'
- Hybridundervisningen betegnes af både undervisere og elever som den mest udfordrende
- Udfordrende at skulle forholde sig til to forskellige rum
- Udfordring samtidig at skulle styre teknologien
- **Der kan komme efterspørgsel på det, så hvordan skal det håndteres**

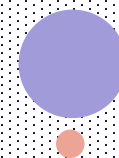
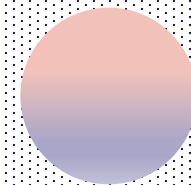
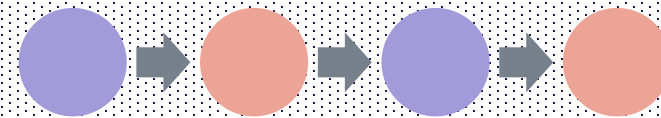


Hybrid eller parallel undervisning

- ▶ Blended / flipped
 - ▶ Didaktisk begrundede skift mellem onsite og online

- ▶ Hybrid
 - ▶ Produktiv simultan sammensmeltning af onsite og online – $1 + 1 = 3$

- ▶ Parallelundervisning
 - ▶ To separate rum, hvor typisk det éne bliver satellit / drabant
- ▶ Hybrid undervisning synes jeg vi skal tænke som produktiv forskellighed, hvor de forskellige rum skaber noget nyt sammen





Håndens fag – praksisfag

- Nogle undervisere og elever peger på 'håndens fag' eller praksisfag som svære at overføre online
- Nogle elever skeptiske over digitalisering ift deres fag
- *'Jeg bliver ikke skibsmontør ved at læse tykke bøger og se film'*
- **Måske ekstra indsats for at finde eksempler på, hvor det har virket godt – og måske ikke alt skal digitaliseres**



Tid som dilemma – tidsbesparende eller tidskrævende?

- Tid fremstår som dilemma
- Digitale teknologier kan være tidsbesparende fx quizzes og selvrettende opgaver....men... læringsudbyttet måske ikke så stort på den lange bane
- Undervisere har brugt meget tid på at producere videoer, lave videofeedback eller opfordret elever til at lave digitale produktioner
- Dette støtter aktiv læring og engagement, men det kræver mere tid
- **Hvad er det for en type af digital læring vi gerne vil dyrke?**





Lærernes mange hatte

- ▶ Lærerne har skullet bære mange hatte
 - ▶ Planlægge og strukturere undervisning i nye omgivelser
 - ▶ Præstere i præsentationer, i undervisning og på video.
 - ▶ Sætte sig hurtigt ind i nye programmer
 - ▶ Agere teknisk support for eleverne.
 - ▶ Forholde sig til jura (hvilke programmer må og kan bruges)
 - ▶ Samtidig agere omsorgspersoner og vækkeure





Læring i fællesskab eller 'Lone Wolf'

- ▶ Nogle lærere fremhæver hvor nyttigt det har været at kunne sparre med andre
- ▶ Men mange har følt sig meget alene og har savnet at kunne diskutere med andre, samt større ledelsesmæssig opbakning



Organisatorisk ansvar vs kreativitet

12

- Mange undervisere har stødt hovedet mod (betalings)muren og prøveperioder der udløb
- Usikkerhed både hos undervisere og organisation om, hvilke teknologier der skal investeres i
- Hvad skal der gives adgang til og ydes support på?
- Spændingsfelt mellem organisatorisk ansvar og kreativitet





På den gode side!

- Der er mange af lærerne som har været glade for DeIN forløbet
- At der er afsat tid og ressourcer til udvikling af forløb anføres som særdeles vigtig og motiverende
- Mange har fået skærpet deres digitale undervisningskompetencer
- Lærere oplever at teknologien har været med til at skabe fleksibilitet, variation og hjælp med undervisningsdifferentiering
- Mange har mod på at prøve mere!



Hvad kan vi tage med os?

Mere generelt og mere konkret

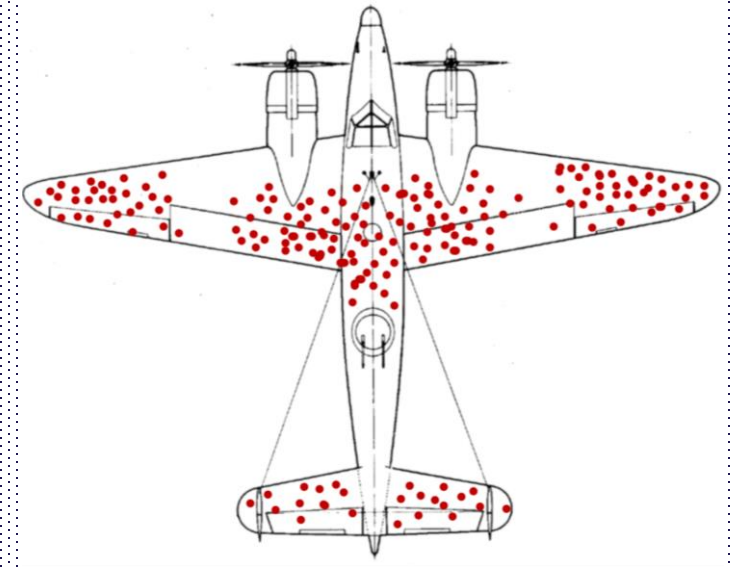
De store konklusioners tid eller de små indsigters?

- ▶ **Megafonen:** Varsomhed med de store konklusioner, agendaer og kæpheste
 - ▶ Risiko: Sammenligne nødundervisning og alm. undervisning. Konkludere at det sidste fungerer bedst og gå tilbage til det gamle...men alt var ikke bare godt.
 - ▶ Dertil: Det bliver hurtigt at sammenligne æbler og pærer. Det. Var. Nødundervisning. Og mange faktorer spiller ind...fx lockdown
 - ▶ Risiko: Romantisering af digitalisering. Vi har vist, at vi godt kan stille om. Nu skal der damp på digitaliseringskedlerne (men det har krævet store ofre, og er vi sikre på, hvilken digitalisering vi vil?)
- ▶ **Mikrofonen:** Tid til at lytte. Til omtanke og refleksion – vi skal lære af det svære
 - ▶ De små indsigters tid
 - ▶ Kigge fremad: Vi har alle lært noget og draget erfaringer. Få reflekteret og talt kollegialt/institutionelt om, hvad vi kan tage med videre
 - ▶ Se tilbage: Vi skal rette blikket hen hvor fraværet viste os at noget var særligt vigtigt, dér kan vi måske også fremadrettet styrke indsatsen



De små indsigters tid

- ▶ Mikrofonen, mikroskopet og venstrehåndsarbejde – nogle metaforer i manglen af egentlig konceptuel klarhed
- ▶ Tid til at lytte og søge dyb forståelse
 - ▶ Vi risikerer at havne i ‘survivorship bias’-problemet
 - ▶ Vi har brug for at zoome ind. På overfladen er ‘sand’ bare sand...men kommer man tæt nok på, ser det helt anderledes ud
 - ▶ Er tingene som de fremstår eller ligger der andet bag?
 - ▶ En guitarist jeg kendte var så rutineret at han undertiden byttede venstre og højre hånds placering for at øve. For så skulle han tænke sig om.
 - ▶ På samme måde skal vi ‘vende guitaren’



Source: McGeddon, “Survivorship Bias,” Wikimedia Commons, <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Survivorship-bias.png>, accessed March 2021.



[Luca Galuzzi - www.galuzzi.it](http://www.galuzzi.it)

Dr. Gary Greenburg



De små indsigters tid

De skæve indsigters tid

- ▶ Påpasselige med ikke kun at skrabe overfladen
- ▶ Kigge ekstra godt efter, der hvor der var savn...men ikke underforstå at det vi plejer at gøre nødvendigvis er godt
 - ▶ Eleverne savner at komme tilbage...men hvad er det de savner...?
 - ▶ Hot take – 45 minutters forelæsning online er ikke vejen...men måske det faktisk heller ikke er super onsite...måske det bare er nemmere at holde ud
 - ▶ Hvad hvis de elever har det fint med optagede forelæsninger, men gerne vil mødes med hinanden
 - ▶ Hvad er 'Livet mellem bygningerne' – det sociale - forstår vi det?
 - ▶ Online undervisning og undervisere – det svære ved ikke at få feedback og føle sig anderkendt
 - ▶ De socio-emotionelle aspekter af undervisning og læring...hvor meget krudt bruger vi normalt på at tale om det?
- ▶ Hvad har været de skæve indsigter?

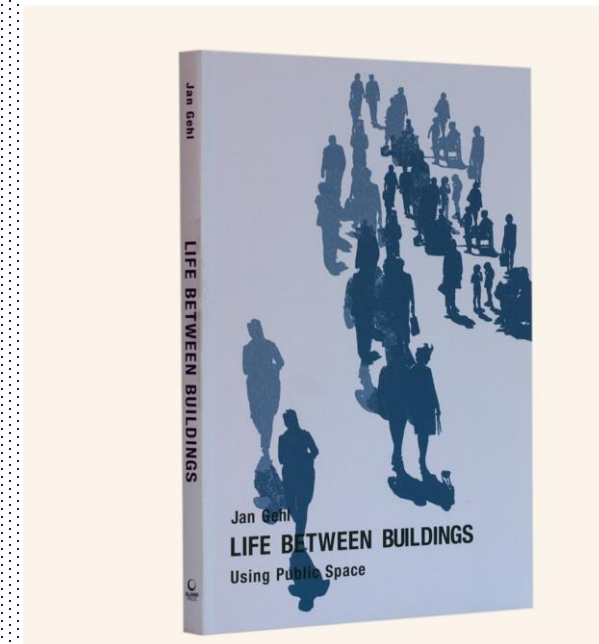


Alas, poor student. I knew him well.

From - Death by Powerpoint

Jan Gehl

—Published 1971



Hvad kan vi mere konkret tage med os fra DeIN?

- ▶ Nødundervisning – men alle har lært noget, fundet små nye spændende praksisser, hvordan får vi organisatorisk samlet op på alle de små fortællinger?
- ▶ Omstilling af undervisning – Corona eller ej – kræver tid, ressourcer og støtte til lærerne
 - ▶ Stor positiv effekt af at få rum og ressourcer til at udvikle undervisningen
 - ▶ Det ved vi også fra 20-30 års rapporter – men det er tit svært at holde dampen oppe når projektpengene forsvinder
 - ▶ Lavthængende frugter. Læring i praksisfællesskaber – brug for kollegial sparring og udveksling
- ▶ Hvilken type af digitalisering vil vi?
 - ▶ Hvad er de pædagogiske og organisatoriske udfordringer som digitalisering er svaret på?
 - ▶ Tidsbesparende optimering eller Tidskrævende kvalitet
 - ▶ Industriel produktion eller Bæredygtig undervisning
- ▶ Skal digitaliseringen være ens? Eller kan den være forskellige på forskellige uddannelser
 - ▶ Differentieret digitalisering?





Hvad kan vi mere konkret tage med os fra DeIN?

- ▶ Digitale skel – studerende er forskellige og har forskellige kompetencer og forskellige adgang – andre faktorer end alder
- ▶ Den organisatoriske og institutionelle it-understøttelse, hvordan kan der opbygges eller bygges videre på erfaringerne for, hvad der virker og hvad der mangler?
 - ▶ Hvordan arbejder vi med spændingsfeltet mellem organisatorisk ansvar og kreativitet?



Partnere i DEIN-projektet

