



Forløbsbeskrivelse

Socialfondsprojekt: Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland (DEIN)

Den nedenstående skabelon skal anvendes af alle underviserne i projektet til at beskrive de digitalt understøttede undervisningsforløb, som skal afvikles efter kompetenceforløbene.

Som slutprodukt og mål med kompetenceforløbet skal der være udviklet et digitalt understøttet undervisningsforløb, som umiddelbart efter gennemføres i en udvalgt klasse.

Opdateret 13.1. 2020

Lærer	
Holdnummer (<i>samme som i UDDATA+</i>)	
Start- og sluttidspunkt (<i>dato, måned og år</i>)	
Forløbets varighed i timer (<i>Lektioner omregnes i timer. Forløbet skal helst minimum være på 26 timer. Maksimum er 75 timer.</i>)	
Fag (<i>Det samme skolefagsnr. som i UDDATA+</i>)	DEIN – forløb
Indhold/læringsmål (DUU-model)	<p>På h3 i tømreruddannelsen udfører eleven en kvist ud fra enkelte faste elementer, der er obligatoriske i konstruktionen. Konstruktionen tegnes af eleverne. Der arbejdes i makkerpar, og ud fra elevernes egne tegninger. Kvist-projektet afsluttes med en elev-fremlæggelse, der omhandler love, regler, råd og svamp, kvalitetsdokumentation og -sikring.</p> <p>Faglige mål</p> <p><u>Konstruktionstegning</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Snit og plantegning Konstruktionstegning: plankekel, kvistpær, skifte, flunk, spejl, udhæng Detalje ift. kvist Knudepunktsløsning i frihånd <p><u>Tagkonstruktion, principper</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Tegning af plankekel og kvist Energirigtig løsning, isolering, ventilation og tæthedskrav Udveksling i tagkonstruktion Forankring Kvalitet og dokumentation <p>Tagkonstruktion, udførelse</p> <ol style="list-style-type: none"> Udførelse af plankekel og kvist ift. tegningsmål Fastgøring og afstivning ift. plankekel og kvist

- c. Korrekt opbygning af tagkonstruktion pba viden om isolering, ventilation og tæthedskrav
- d. Udveksling i tagkonstruktion
- e. Orden og oprydning, arbejdspladsindretning, sikkerhed, lyd, støj og støv
- f. Kvalitetskontrol og dokumentation
- g. Arbejdsmiljø

Udvendigt tagarbejde, principper

- 3. Eleven kan selvstændigt planlægge og vejlede om konstruktion af skotrender, herunder skotrende ved kvist med flunke
- 4. Eleven kan planlægge montering af tagvinduer og rytterlys
- 5. Eleven kan planlægge og redegøre for korrekt gennembrydning og reparation af undertag
- 7. Eleven kan selvstændigt udregne lægtegang til en given tagbeklædning,
- 8. Eleven kan redegøre for korrekt opbygning af undertag, tagfod, skotrende og øvrige afslutninger under hensyntagen til ventilation, tætheds- og brandkrav
- 11. Eleven kan planlægge kvalitetskontrol og dokumentation af udvendigt tagarbejde

Udvendigt tagarbejde, udførelse:

- 3. Eleven kan montere tagvinduer og Rytterlys samt udføre tilhørende inddækning til en given tagbelægning
- 4. Eleven kan selvstændigt konstruere og opbygge skotrender, herunder skotrende ved kvist med flunke
- 5. Eleven kan selvstændigt lægte et tag til en given tagbeklædning,

- 7. Eleven kan udføre korrekt opbygning af undertag, tagfod, skotrende og øvrige afslutninger under hensyntagen til ventilation, tætheds - og brandkrav.

- 8. Eleven kan planlægge og udføre arbejdet fra en ergonomisk og arbejdsmiljømæssig forsvarlig arbejdstilrettelæggelse, herunder brug af relevante tekniske hjælpemidler og under hensyntagen til egen og andres sikkerhed.

- 9. Eleven kan udføre kvalitetskontrol og dokumentation af udvendigt tagarbejde

Digitale læringsressourcer (DUU-model)	Der arbejdes med følgende: PC, autocad, informationsøgning, screencast o matic, officepakke og lms (itslearning) Smartphone – fotodok – app
Pædagogisk didaktiske mål (DUU-model)	Pædagogiske Mål <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på og øvelse af bestemte faglige kompetencer • Evaluering • Differentiering • Opgaveløsning i forskelligt tempo • Fordybelse
Kort forløbsbeskrivelse. Bl.a.: Hvad er nyt i forløbet? Hvordan anvendes de digitale læringsressourcer i forløbet? Hvordan anvendes de digitale læringsressourcer til at opnå de pædagogisk didaktiske mål?	På H3 tømreuddannelsen arbejder eleverne helhedsorienteret med tegning og konstruktion af et kvist-projekt. De digitale ressourcer anvendes til at understøtte elevernes arbejde med projektdokumentationen. Undervejs i byggeprocessen skal eleverne anvende photodok – appen til løbende at dokumentere byggeriets kvalitet. Disse videoer og fotos inddrages i elevernes afsluttende evaluering af projektet. Det nye i projektet er elevernes anvendelse af photodok-appen, og deres efterfølgende refleksion og kvalitetsbevidsthed understøttet af egenproducerede videoer og fotos. Det at eleverne bliver bedre til at kvalitetsvurdere deres eget arbejde gør dem til bedre håndværkere.
Godkendt af chef (<i>dato, måned og år</i>)	27.08.2020