



## Forløbsbeskrivelse

### Socialfondsprojekt: Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland (DEIN)

Den nedenstående skabelon skal anvendes af alle underviserne i projektet til at beskrive de digitalt understøttede undervisningsforløb, som skal afvikles efter kompetenceforløbene.

Som slutprodukt og mål med kompetenceforløbet skal der være udviklet et digitalt understøttet undervisningsforløb, som umiddelbart efter gennemføres i en udvalgt klasse.

Forløbsbeskrivelsen skal udfyldes så tidligt som muligt inden holdet starter for at give tid til at oprette deltagerne i projektet og forløbet i Uddata-skemaet. Send beskrivelsen til EUD-chef Jens Hoelgaard: [jhch@amunordjylland.dk](mailto:jhch@amunordjylland.dk) senest en uge før holdopstart – helst 3-4 uger før.

|   |   |
|---|---|
| Lærer   |   |
| Holdnummer (samme som i UDDATA+)  |   |
| Start- og sluttidspunkt (dato, måned og år)   |   |
| Forløbets varighed i timer<br>(Lektioner omregnes i timer. Forløbet skal helst minimum være på 26 timer. Maksimum er 75 t.) |   |
| Fag (med samme skolefagsnr. som i UDDATA+) - inkl. fagets forkortelse i skema på UDDATA+:                                   | Rengøring som et servicefag og arbejdsmiljø i servicebranchen   |
| Indhold/læringsmål (DUU-model)  | <p><b>Læringsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I enkelte overskuelige situationer udfører rengøringsarbejdet hygiejnisk, herunder anvende hygiejnestandarder, rationelt og ergonomisk korrekt med egnede metoder, rengøringsmidler, redskaber og maskiner</li> <li>I enkelte og overskuelige situationer udfører almindelig erhvervsrengøring af forskellige lokale- og materialetyper efter en arbejdsplan</li> <li>Genkende typiske overflader på gulve, vægge, inventar samt vurdering af hvilke rengøringsmidler og metoder overfladen kan tåle</li> <li>Gennemføre en personlig planlægning af eget arbejde med udgangspunkt i arbejdsplanen og brugerens ønsker</li> <li>I enkelte og overskuelige situationer anvende viden om mikroorganismers livsbetingelser med henblik på at brude smitteveje</li> <li>I enkelte og overskuelige situationer medvirke til at fremme bevidstheden om egen rolle ved forebyggelse af arbejdsskader og sundhed på arbejdspladsen på baggrund af viden om betydningen fysisk aktivitet og de grundlæggende principper for arbejdsbevægelser</li> <li>Anvende viden om rettigheder og pligter i samfundet og på arbejdsmarkedet</li> </ul> |
| Digitale læringsressourcer (DUU-model)  | Teams som kommunikationsplatform<br>Office 365 som delings- og samarbejdsværktøj<br>Quiz udført gennem forms  |
| Pædagogisk didaktiske mål (DUU-model)   | Motivation og engagement hos eleverne<br>Variation og involvering i undervisningen<br>Tilgodese elevernes forskellige indlæringsmåder   |

## Socialfondsprojekt: Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland (DEIN)

|  |   |
|--|---|
| <p>Kort forløbsbeskrivelse.</p> <p>Bl.a.:</p> <p>Hvad er nyt i forløbet?</p> <p>Hvordan anvendes de digitale læringsressourcer i forløbet?</p> <p>Hvordan anvendes de digitale læringsressourcer til at opnå de pædagogisk didaktiske mål?</p> | <p>Som en efterfølger af Corona situationen, vil vi i forløbet arbejde med Teams som virtuel kommunikationsplatform.</p> <p>I dette forløb arbejdes der med at anvende Office365 til deling af filer</p> <p>Eleverne har brugt Forms som repetition af forudgående undervisning</p> |
|--|---|