



## Forløbsbeskrivelse

### Socialfondsprojekt: Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland (DEIN)

Den nedenstående skabelon skal anvendes af alle underviserne i projektet til at beskrive de digitalt understøttede undervisningsforløb, som skal afvikles efter kompetenceforløbene.

Som slutprodukt og mål med kompetenceforløbet skal der være udviklet et digitalt understøttet undervisningsforløb, som umiddelbart efter gennemføres i en udvalgt klasse.

Klasse	
Start- og sluttidspunkt	
Forløbets varighed i timer	
Fag	<b>Engelsk</b>
Indhold/læringsmål (DUU-model)	<p><b>Mere dialog på engelsk i timerne (blandt eleverne selv/med lærer)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner,</li> <li>- tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,</li> <li>- Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,</li> <li>- udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,</li> </ul>
Digitale læringsressourcer (DUU-model)	<p><b>PPT med instrukser til at lave afleveringer. Selvindtalte lydfiler, så elevernes udtale, grammatik mm kan høres (især for de "stille" elever)</b></p> <p><b>Udarbejdelse af PPT til fremlæggelse (eleverne)</b></p>
Pædagogisk didaktiske mål (DUU-model)	<p><b>Være mere sikker i at tale på fremmedsproget og turde at sige mere på klassen og at have egen mening samt "slynge sig ud i det på fremmedsproget"</b></p>
Kort forløbsbeskrivelse.  Bl.a.: • Hvad er nyt i forløbet?	<p><b>Det som er nyt er, at eleverne skal udvikle flere "selvstændige" oplæg via video/PPT, hvor de taler engelsk. Disse kunne være fx rollespil, diskussioner samt oplæg. Opgaverne afleveres via Lectio:</b></p>

- Hvordan anvendes de digitale læringsressourcer i forløbet?
- Hvordan anvendes de digitale læringsressourcer til at opnå de pædagogisk didaktiske mål?

**Grammatik afleveringer lavet via indtalte PPTs, hvor jeg, som lærer, indtaler (og skriver) opgaven, så eleverne kan vælge, hvilken form for instruks til at løse opgaven de vil have eller, om de vil benytte sig af begge former for instruks.**


**Mht. grammatikken, skal eleverne også her lave små øvelser fx en oversættelse de har lavet fra dansk til engelsk. Her skal de indtale den engelske version. Målet hermed er, at de skal kunne høre, om de har lavet en fejl i det skriftlige og dermed øve det mundtlige. Der er en refleksion ifm. nogle elever er bedre sprogligt end skriftligt og på den måde skal de "kunne høre", hvor i det skriftlige de laver fejl ved at læse det højt. De skal så skrive, hvilke "fejl" de retter mundtligt.**

**Der er lavet en grammatik quiz i "Its Learning".**



Sætte datoer og timetal på

h2019 08 Engelsk EUX1a

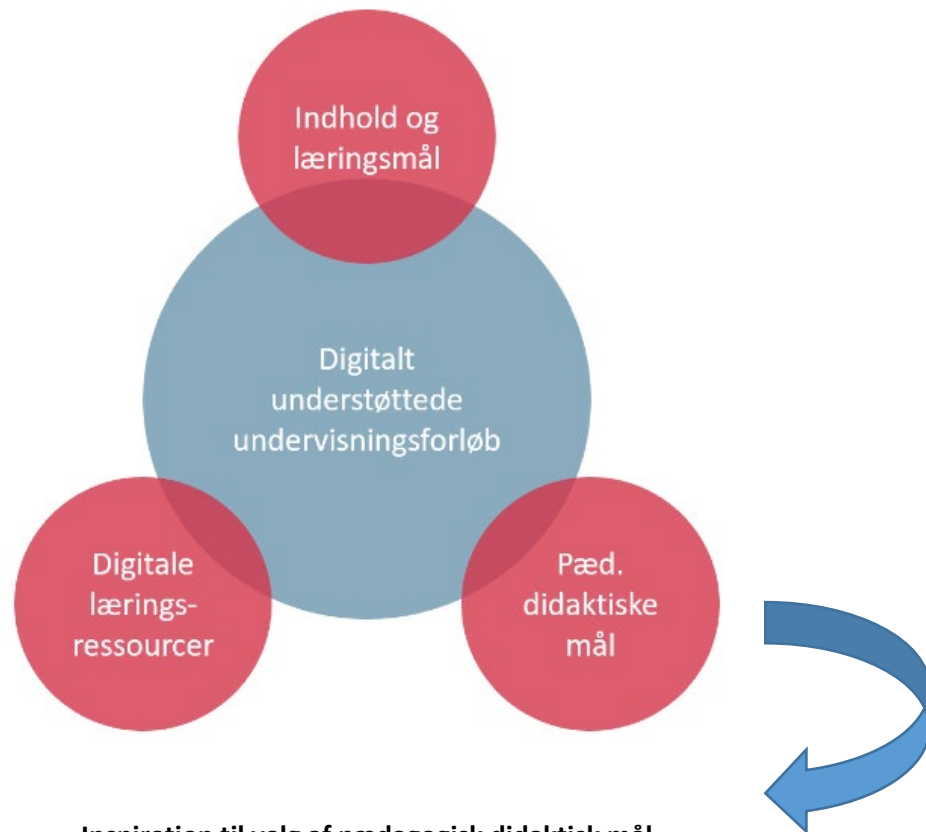
<b>Titel</b>	<p><b>Social media</b></p> <p>Effects of the Social Media Texts: - Childrens' commissioner (1,0 ns) (<a href="https://www.childrenscommissioner.gov.uk/publication/growing-up-digital/">https://www.childrenscommissioner.gov.uk/publication/growing-up-digital/</a>) - Social media effect 'tiny' in teenagers, large study finds (2,7 ns) (<a href="https://www.bbc.com/news/health-48147378">https://www.bbc.com/news/health-48147378</a>) - Amanda Todd's story (5,9 ns) (<a href="https://www.thefamouspeople.com/profiles/amanda-todd-36405.php">https://www.thefamouspeople.com/profiles/amanda-todd-36405.php</a>)</p> <p>Film: Noah (3,6 ns) (<a href="https://www.shortoftheweek.com/2016/08/22/noah/">https://www.shortoftheweek.com/2016/08/22/noah/</a>)</p> <p>Grammatik: -word classes -articles -nouns -tenses/verbs</p>
<b>Indhold</b>	<p> Redigér</p> <p><i>Kernestof:</i></p> <p>Arbejde med aflevering "Ordklasser" (begge timer) Introduction to "Social media" Lektien gennemgås og derefter fortsættes der arbejde med kompendiet samt evaluering Besvar spørgsmål til video om "Children's Commissioner" s. 5 + 6 i kompendiet (Social Media) Arbejde med grammatik aflevering nr. 2 S.8 i kompendie: Grid + 3 spørgsmål dertil + S. 9 - 12 - læses og task, 1, task 2, og task 3 laves Grammatik test. Grammatik s. 12 - 13 i kompendie "Social Media" Grammatikken gennemgås, og der arbejdes videre med Social Media kompendie Lav grammar s. 19, Task 3: Grammar 1 &amp; Grammar 2 Forberede præsentation</p> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <p>Der arbejdes videre med grammatik: verber og tider. Lav gram. ark: Past continuous.</p>

	<p>past continuous.pdf  One-click print document.pdf  Discussion round  Fremlæggelser, Domino spil og grammatikøvelse</p> <p><i>Skriftligt arbejde:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Titel</th> <th>Afleveringsdato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ordklasser</td> <td>02-09-2019</td> </tr> <tr> <td>Presentation/Social Media</td> <td>10-09-2019</td> </tr> <tr> <td>Articles and nouns 2</td> <td>11-09-2019</td> </tr> <tr> <td>Articles and nouns</td> <td>20-09-2019</td> </tr> <tr> <td>Task 3 s. 19 Social Media grammatik</td> <td>25-09-2019</td> </tr> <tr> <td>Præsentation SoMe</td> <td>02-10-2019</td> </tr> <tr> <td>evaluering SoMe</td> <td>02-10-2019</td> </tr> </tbody> </table>	Titel	Afleveringsdato	ordklasser	02-09-2019	Presentation/Social Media	10-09-2019	Articles and nouns 2	11-09-2019	Articles and nouns	20-09-2019	Task 3 s. 19 Social Media grammatik	25-09-2019	Præsentation SoMe	02-10-2019	evaluering SoMe	02-10-2019
Titel	Afleveringsdato																
ordklasser	02-09-2019																
Presentation/Social Media	10-09-2019																
Articles and nouns 2	11-09-2019																
Articles and nouns	20-09-2019																
Task 3 s. 19 Social Media grammatik	25-09-2019																
Præsentation SoMe	02-10-2019																
evaluering SoMe	02-10-2019																
<b>Omfang</b>	Estimeret: 21,00 moduler Dækker over: 31,5 moduler																
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytte</li> <li>• Læse</li> <li>• Søge information</li> <li>• Diskutere</li> </ul> <p>Almene (tværfaglige)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikative færdigheder</li> </ul> <p>Personlige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Initiativ</li> <li>• Ansvarlighed</li> </ul> <p>Sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejdsevne</li> </ul> <p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Præsentationsgrafik</li> </ul>																
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Ekspérimentelt arbejde  Grupperarbejde  Lærerstyret undervisning</p>																

**De digitalt understøttede undervisningsforløb opbygges af:**

- Indhold og læringsmål (knyttet til dit fag)
- Digitale læringsressourcer (fx video, PC, smartphone, PowerPoint, simulering, m.fl.)
- Pædagogisk didaktiske mål med det digitalt understøttede undervisningsforløb (fx motivation, differentiering)

## De tre elementer opstillet i modellen Digitalt Understøttede Undervisningsforløb (DUU-modellen):



### Inspiration til valg af pædagogisk didaktisk mål

I forhold til pædagogisk didaktiske mål henvises der som baggrundsviden til *En kortlægning af it som pædagogisk redskab på gymnasier og erhvervsskoler* (2015), Danmarks Evalueringsinstitut (EVA). Her er der opstillet de didaktiske mål, som oftest er nævnt i forbindelse med brug af digitale teknologier på gymnasier og erhvervsskoler:

- Skabe motivation
- Differentiering
- Variation i undervisningen
- Fastholde elevernes koncentration,
- Involvering
- Opgaveløsning i forskelligt tempo,
- Tilgodese elevernes indlæringsmåder
- Fokus på og øvelse af bestemte faglige kompetencer
- Evaluering
- M.m.

## Rammer for de digitalt understøttede undervisningsforløb

### Varighed:

- Det digitalt understøttede undervisningsforløb skal så vidt muligt være på gennemsnitligt 52 lektioner (60 min.).
- Forløbene kan variere i timer, men på skoleniveau skal man opnå et gennemsnit på 52 timer pr. elev.
- For at nå 52 timer i gennemsnit planlægges forløbene med gennemsnitligt med 60 lektioner (60 timer). Sygdom og andet fravær af elever tæller ikke med i projektet.

### Udvælgelsesproces:

- Valg af elementerne i DUU-modellen og den øvrige udvikling af det digitalt understøttede undervisningsforløb sker i en proces før og primært undervejs i kompetenceforløbet.

### Det nye i forløbet:

- De digitalt understøttede undervisningsforløb i DEIN-projektet skal indeholde noget nyt ud over et ordinært uddannelsesforløb. Det nye i undervisningsforløbene sker gennem brug af de digitale læringsressourcer, som anvendes i forløbet, og måden de anvendes på til at opnå de opstillede pædagogisk didaktiske mål.

### Brug af digitale redskaber

- Det er ikke nødvendigt, at det eller de valgte digitale læringsressourcer anvendes hele tiden i undervisningen. Den digitale læringsressource skal anvendes ved start, løbende og ved slut af forløbet. De digitale læringsressourcer anvendes løbende i forløbet, når det har et formål og en funktion. Det synliggøres over for eleverne hvornår, hvorfor og hvordan det digitale læringsmiddel anvendes.

### Et eller flere fag:

- De digitalt understøttede undervisningsforløb kan bestå af et eller flere fag. Det kan være værkstedsfag, merkantile fag og det kan være teoretiske almenfag. Det kan også være tværfaglige undervisningsforløb, som består af to eller flere fag. Tværfagligheden kan bestå af værkstedsfag, af merkantile fag, af almene fag eller det kan være kombinationer heraf.

## Resultater og mål med de digitalt understøttede undervisningsforløb.

### Resultater:

Som afslutning på de digitalt understøttede undervisningsforløb skal eleverne svare på de to følgende spørgsmål, som vil ske online. Evalueringen foretages af de enkelte undervisere. Link, m.m. til evalueringen sendes til underviserne.

1. Er eleverne blevet mere motiveret for undervisningen via brug af digitale læringsressourcer i undervisningen?
2. Har eleverne opnået større læringsudbytte af undervisningen ved brug af digitale læringsressourcer?

### Mål:

At der sker en større fastholdelse af elever, som deltager i forløbene.

Dette gøres ved at optælle start- og slutskemaer for alle holdene og lave opgørelser ud fra det. Dette vil ske administrativt, og de enkelte lærere bliver ikke involveret i det.