



Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland (DEIN)

Rammer til beskrivelse af de digitalt understøttede undervisningsforløb

Den nedenstående skabelon skal anvendes af alle underviserne i projektet til at beskrive de digitalt understøttede undervisningsforløb, som skal afvikles efter kompetenceforløbet med Professionshøjskolen Absalon.

Underviser:	
Hold:	
Start- og sluttidspunkt:	
Forløbets varighed i timer:	
Fag:	Dansk (DEIN/Dansk) - Teams anvendes tværfagligt sammen med IT og elevernes faglige fag (Transport og logistik)
Indhold/læringsmål (DUU-model):	<p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevens viden om kommunikative strategier og færdighed i at anvende denne viden hensigtsmæssigt og kompetent i forhold til formål og situation. • Elevens viden om kommunikation og færdigheder i at kommunikere, samt elevens kompetence til at anvende viden og færdigheder hensigtsmæssigt og kompetent i en konkret kommunikationssituation. • Elevens viden om it og om multimodale medier, dvs. medier, der anvender forskellige måder at repræsentere indhold på, f.eks. gennem lyd, billede, grafer, film, gestik, mimik, tingssprog, og elevens færdighed i at anvende denne viden. • Elevens viden om det, der kendetegner intern og ekstern kommunikation og færdighed i at kunne skelne herimellem, samt kompetence til at anvende viden og færdigheder til at tilpasse kommunikationen til formålet. • Elevens kendskab til og viden om sproglige normer og den måde, sproget er bundet til forskellige kontekster. <p>Læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal have færdighed i at læse og forstå forskellige teksttyper. • Eleven skal have viden om, hvad der kendetegner forskellige teksttyper • Eleven skal kunne identificere formålet med at læse en tekst. • Eleven skal have viden om forskellige læsestrategier. • Eleven skal anvende sin viden om strategier til at vælge en relevant læsestrategi. • Eleven skal anvende sin færdighed i at læse, sin viden om teksttyper og elevens skal kunne se formålet med at læse en tekst i en konkret sammenhæng. • Eleven skal kunne søge informationer målrettet og behandle informationer kritisk. • Eleven skal kunne anvende sin viden om fagsprog, læseformål og teksttyper til at forberede sig til at læse (førlæsning) og til at læse fagtekster om uddannelse og erhverv. <p>Fortolkning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal have viden om kultur, sprog, erhverv og uddannelse og forholde sig til disse områder gennem læsning af forskellige tekster. • Eleven skal have færdighed i at læse, undersøge og diskutere tekster om kultur, sprog, erhverv, uddannelse og dagligdag. • Eleven skal kunne vurdere og tage stilling til læste tekster på baggrund af analyse. <p>Fremstilling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal have viden om og færdighed i at anvende forskellige skrivestrategier.



Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland (DEIN)

	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal have viden om hensigtsmæssig og korrekt sprogbrug og om færdighed i at foretage sproglige valg i forhold til teksttype og situation. • Eleven skal kunne vælge medier og virkemidler (repræsentationsformer) hensigtsmæssigt i forhold til teksttyper og situation. • Eleven skal have viden om tekster og teksttyper, der er relevante i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag • Eleven skal have færdighed i at planlægge og fremstille skriftlige og mundtlige tekster, og i at anvende relevante teksttyper i forhold til kommunikationssituationer i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag • Eleven skal kunne identificere skriveformålet i en skriftlig kommunikationssituation. • Eleven skal have viden om kommunikation og kunne tilrettelægge kommunikation i forhold til hensigt og modtager. • Eleven skal kunne gå i konstruktiv dialog om egne og andre tekster. • Eleven skal have viden om forskellige repræsentationsformer, færdighed i at anvende dem og kompetence til at anvende dem hensigtsmæssigt i forhold til en specifik situation og et specifikt formål.
Digitale læringsressourcer (DUU-model)	Teams som "læringsplatform" Quiz: Kahoot og Jeopardy
Pædagogisk didaktiske mål (DUU-model)	Motivation og engagement hos eleverne Variation i undervisningen Fokus på og øvelse af bestemte faglige kompetencer Evaluering
<p>Kort forløbsbeskrivelse.</p> <p>Bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er nyt i forløbet? • Hvordan anvendes de digitale læringsressourcer i forløbet? • Hvordan anvendes de digitale læringsressourcer til at opnå de pædagogisk didaktiske mål? 	<p>Det nye er de digitale læringsressourcer, som jeg har anvendt i mit danskforløb.</p> <p>Teams bruger jeg som en platform for mit undervisningsmateriale til eleverne. Materialet kan tildeles individuelt og derfor er der mulighed for at undervisningsdifferentiere. Platformen giver rig mulighed for at variere sin undervisning fx oplæg, videoer, lydfiler mm.</p> <p>Alt dette skulle meget gerne lede hen imod, at eleverne bliver mere motiveret, oplever mere variation i undervisningen og opnår nogle gode faglige kompetencer inden for dansk.</p>