

Kompetenceforløb for undervisere om digitalt understøttet læring

TechCollege, EUC Nord og AMU Nordjylland 1. halvår 2020

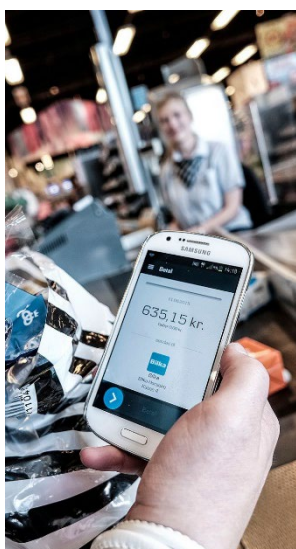


Foto 1

Gennem analyse og design af undervisning med digitale teknologier arbejder du med dine generelle digitale kompetencer i forhold til fag og arbejde, og i særlig grad dine muligheder som underviser for at flytte eleverne **virtuelt, koble** til rum uden for skolen og **distribuer** dig selv ud i rummet.

Målet med projektet er gennem inddragelse af digitale teknologier, at fastholde flere elever gennem **motivation** og større **udbytte** af undervisningen.

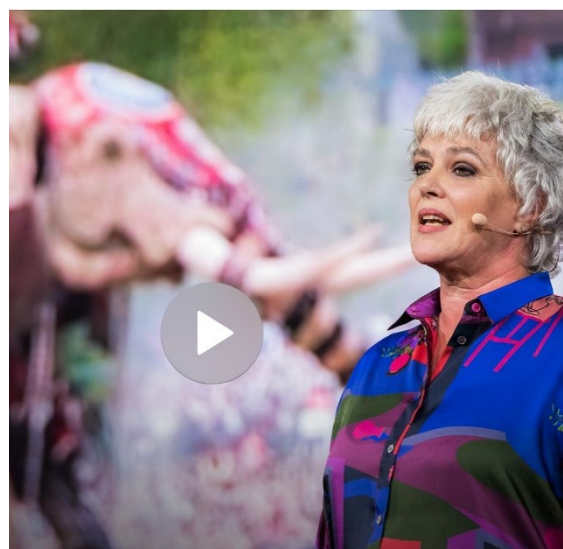


Foto 2

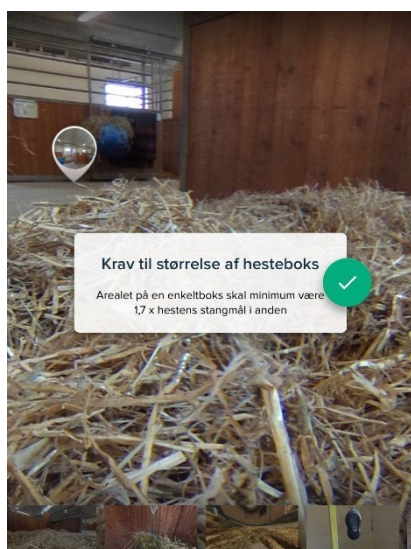


Foto 3

Foto 1: fra Salling Group, eksempel på ny teknologi, der kræver ny **teknologiforståelse**.

Foto 2: eksempel på **distribueret læring** og kobling til nye rum: TED talk med Helen Marriage om kunst i det offentlige rum.

Foto 3: fra Roskilde tekniske skole, eksempel på 360 graders foto som **læringsressource** fra stalden.

Projekt

Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland (DEIN)

Kompetenceforløb for undervisere

I gennem socialfondsprojekt "Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland" (DEIN) skal der på TechCollege, EUC Nord, AMU Nordjylland og Aalborg Handelsskole arbejdes målrettet med at anvende digitale teknologier i undervisningen.

Formålet med projektet er ved at arbejde målrettet med digitale teknologier i undervisningen, at eleverne bliver mere motiverede og får større udbytte af undervisningen. Målet med projektet er, at flere elever gennemfører uddannelserne.

Mere end 1.700 elever på de fire skoler skal deltage i projektet, ved at de skal gennemføre et digitalt understøttet undervisningsforløb. For at det kan ske, skal ca. 250 undervisere fra de 4 erhvervsskoler gennemføre et kompetenceudviklingsforløb for at arbejde med, hvordan digitale teknologier kan anvendes i undervisningen. Som integreret del af kompetenceudviklingsforløbet, skal der udarbejdes et digitalt understøttet undervisningsforløb på gennemsnitligt 52 timer, som efterfølgende skal gennemføres på udvalgte hold og klasser.

På de fire erhvervsskoler er der fundet frem til it-pædagogiske nøglepersoner, som skal understøtte og vejlede kolleger i, hvordan de digitalt understøttede undervisningsforløb udvikles, gennemføres, m.m. Skolernes it-pædagogiske nøglepersoner skal også gennemføre et kompetenceudviklingsforløb. Som den tredje gruppe der skal kompetenceudvikles gennem projektet, skal ledere fra de fire erhvervsskoler gennemføre et forløb, hvor der arbejdes med hvad det indebærer ledelsesmæssigt at understøtte en digitaliseret erhvervsskole.

De tre kompetenceudviklingsforløb gennemføres af Professionshøjskolen Absalon og Erhvervspædagogisk Udviklingscenter (EPUC). Kompetenceforløbene for dels it-pædagogiske nøglepersoner og dels ledere blev afviklet i maj og juni 2019. De første kompetenceforløb for underviserne blev gennemført i 2. halvår 2019.

Kompetenceforløb for undervisere

Professionshøjskolen Absalon varetager afholdelsen af kompetenceforløbet, som er bygget op over 5 undervisningsgange efter følgende model.

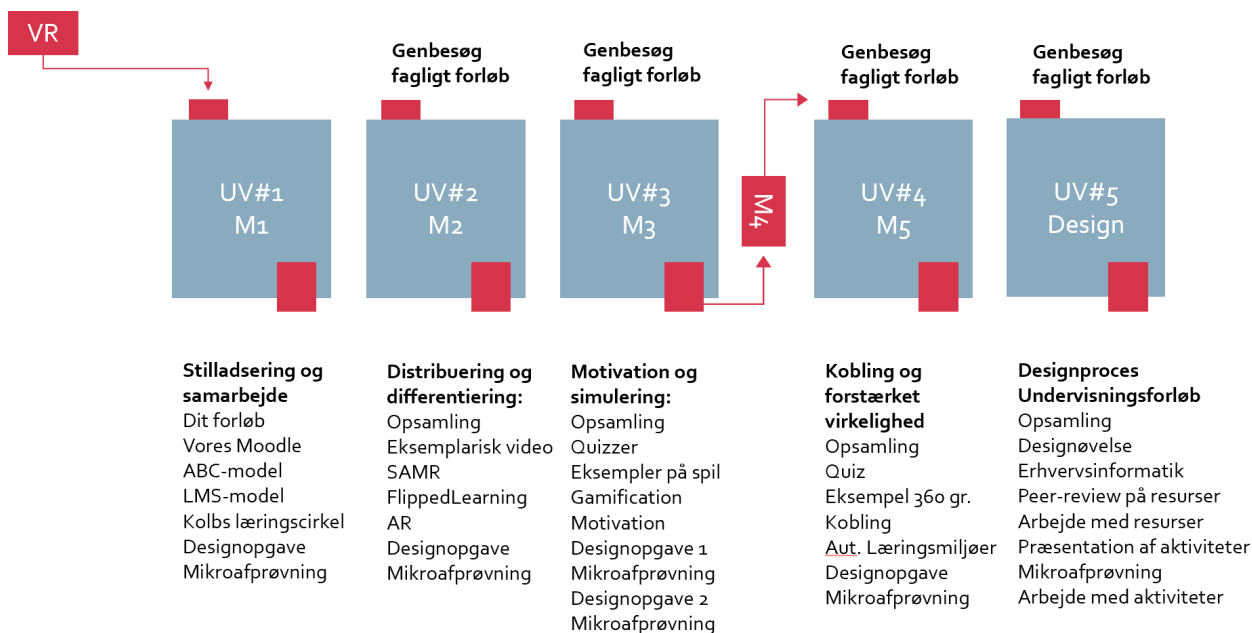
Valg af fagligt forløb

Begrundelse for valg

Læringsmål

Evt. eksisterende ressourcer

Evt. eksisterende aktiviteter



Til hver undervisningsgang tager vi udgangspunkt i dagens pædagogisk didaktiske mål, og møder eksemplariske ressourcer, der bygger på forskellige teknologier. Undervejs designer du mindre forløb, som mikroafprøves på stedet med dine medkursister som deltagere. Erfaringerne fra dagen bringes videre til det samlede undervisningsforløb på 52 timer, som skal blive dit konkrete udbytte af kurset. Alle skal medbringe computer og/eller anden device, fx mobil eller tablet.

For-opgave for undervisere: Til første undervisningsgang medbringer alle deltagere en idé til, hvilket faglige forløb, der skal udvikles et digitalt understøttet læringsforløb til. Overvej på forhånd, hvorfor dette forløb er særlig interessant (det er fx vanskeligt at motivere eleverne eller svært at differentiere på et stort hold) og medbring de faglige læringsmål for forløbet (hvad skal eleverne lære).

Du udvikler et forløb til dit fag

Gennem forløbet udvikler du et digitalt understøttet undervisningsforløb på ca. 52 timer

Undervejs i forløbet skal du/dit team udvikle et digitalt understøttet undervisningsforløb, som efterfølgende gennemføres på udvalgte hold og klasser.

Undervisningsforløbet opbygges af:

1. Indhold og læringsmål (knyttet til dit fag)
2. Digitale læringsressourcer (fx video, PowerPoint eller simulering)
3. Pædagogisk didaktiske mål med det digitalt understøttede undervisningsforløb (fx motivation, differentiering)

De tre elementer (se model 1: DUU-modellen) vælges af den enkelte lærer eller en gruppe af lærere. Valg af elementerne og den øvrige udvikling af det digitalt understøttede undervisningsforløb sker i en proces før og primært undervejs i kompetenceforløbet.



Model 1: DUU-model

De digitalt understøttede undervisningsforløb i DEIN-projektet skal indeholde noget nyt ud over et ordinært uddannelsesforløb. I projektsprog skal der være noget additionelt i undervisningsforløbene.

Det nye i undervisningsforløbene sker gennem brug af de digitale læringsressourcer, som anvendes i forløbet, og måden de anvendes til at opnå de opstillede pædagogisk didaktiske mål.

Det er ikke nødvendigt, at det eller de valgte digitale læringsressourcer anvendes hele tiden i undervisningen. Den digitale læringsressource kan anvendes ved start, undervejs i forløbet og ved slutningen. De digitale læringsressourcer anvendes løbende undervejs i forløbet, når det har et formål og en funktion. Det synliggøres over for eleverne hvornår, hvorfor og hvordan det digitale læringmiddel anvendes.

De digitalt understøttede undervisningsforløb kan bestå af et eller flere fag. Det kan være praktiske værkstedsfag, og det kan være teoretiske almenfag. Det kan også være tværfaglige undervisningsforløb, som består af to eller flere fag. Tværfagligheden kan bestå af almene fag, af værkstedsfag eller det kan være kombinationer heraf.

Til inspiration: I forhold til pædagogisk didaktiske mål henvises der som baggrundsviden til Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), der i udgivelsen *En kortlægning af it som pædagogisk redskab på gymnasier og erhvervsskoler* (2015), har opstillet de didaktiske mål, som oftest er nævnt i forbindelse med brug af digitale teknologier på gymnasier og erhvervsskoler: skabe motivation, differentiering, variation i undervisningen, fastholde elevernes koncentration, involvering, opgaveløsning i forskelligt tempo, tilgodese elevernes indlæringsmåder, fokus og øvelse af bestemte faglige kompetencer, evaluering, m.m.

Fælles idekatalog: De didaktiske mål, der udvikles og anvendes i de digitalt understøttede undervisningsforløb i projektet, samles i et idekatalog.

Forløbsbeskrivelser - DEIN

Rammer til beskrivelse af de digitalt understøttede undervisningsforløb i projekt: Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland (DEIN)

Den nedenstående skabelon skal anvendes af alle underviserne i projektet til at beskrive de digitalt understøttede undervisningsforløb, som skal afvikles efter kompetenceforløbene.

Som slutprodukt og mål med kompetenceforløbet skal der være udviklet et digitalt understøttet undervisningsforløb, som umiddelbart efter gennemføres i en udvalgt klasse.

Opdateret 17.12. 2019

Lærer	
Holdnummer (<i>samme som i Easy</i>)	
Start- og sluttidspunkt	
Forløbets varighed er i timer (<i>Lektioner omregnes i hele timer. Forløbet skal minimum være på 26 timer og maksimum 75 timer.</i>)	
Fag (<i>Det samme skolefagsnr. som i EASY</i>)	
Indhold/læringsmål (DUU-model)	
Digitale læringsressourcer (DUU-model)	
Pædagogisk didaktiske mål (DUU-model)	
Kort forløbsbeskrivelse. Bl.a.: Hvad er nyt i forløbet? Hvordan anvendes de digitale læringsressourcer i forløbet? Hvordan anvendes de digitale læringsressourcer til at opnå de pædagogisk didaktiske mål?	

Praktisk om forløbene

Den følgende plan er for undervisere fra TechCollege, EUC Nord og AMU Nordjylland, som deltager på hold 3.6 eller hold 4.6 i 1. halvår 2020.

Forløbene afvikles på TechCollege, Øster Uttrup Vej 1, 9000 Aalborg.

Undervisningen starter kl. 8.00 og slutter kl. 16.00 alle dage.

Forløbene for undervisere fra TechCollege, EUC Nord og AMU Nordjylland		
Datoer og lokaler	Indhold	Program i stikord. Se mere på dein.pha.dk .
Hold 3.6: d. 21. januar 2020 Konferencelokalet Hold 4.6: d. 22. januar 2020 Mødelokale 3	Stilladsering og samarbejde	8.00 – 9.30: Velkomst, dit faglige forløb 9.30 – 9.45: pause 9.45 – 12.00: Stilladsering i LMS 12.00 – 12.30: pause 12.30 – 14.00: Designopgave 14.00 – 14.15: pause 14.15 – 16.00: Arbejde med egne forløb
Hold 3.6: d. 28. januar 2020 Lokale N131a (overfor ITCN i underetagen) Hold 4.6: d. 29. januar 2020 Konferencelokalet	Distribuering og differentiering	8.00 – 9.30: Videoens funktion i UV 9.30 – 9.45: pause 9.45 – 12.00: Prod. af instruktionsvideo 12.00 – 12.30: pause 12.30 – 14.00: Designopgave med lyd 14.00 – 14.15: pause 14.15 – 16.00: Arbejde med egne forløb
Hold 3.6: d. 4. februar 2020 Konferencelokalet Hold 4.6: d. 5. februar 2020 Mødelokale 3	Motivation og gamification	8.00 – 9.30: Motivation og spil 9.30 – 9.45: pause 9.45 – 12.00: Gamificeret aktivitet 12.00 – 12.30: pause 12.30 – 14.00: quizzer 14.00 – 14.15: pause 14.15 – 16.00: Arbejde med egne forløb
Hold 3.6: d. 3. marts 2020 Konferencelokalet Hold 4.6: d. 4. marts 2020 Mødelokale 3	Kobling og forstærket virkelighed	8.00 – 9.30: Opsamling siden sidst 9.30 – 9.45: pause 9.45 – 12.00: En virtuel oplevelse 12.00 – 12.30: pause 12.30 – 14.00: Design, mikroafprøvning 14.00 – 14.15: pause 14.15 – 16.00: Arbejde med egne forløb
Hold 3.6: d. 10. marts 2020 Lokale N131a (overfor ITCN i underetagen) Hold 4.6: d. 11. marts 2020 Lokale N131a (overfor ITCN i underetagen)	Designproces, erhvervsinformatik og undervisningsforløb	8.00 – 9.30: Præsentation af forløb 9.30 – 9.45: pause 9.45 – 12.00: Erhvervsinformatik 12.00 – 12.30: pause 12.30 – 14.00: Præsentation af forløb 14.00 – 14.15: pause 14.15 – 16.00: Pecha Kucha