

EU-Socialfondsprojekt:

Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland (DEIN)

DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

Kompetenceforløb for undervisere om digitalt understøttet læring

Aalborg Handelsskole 1. halvår 2020

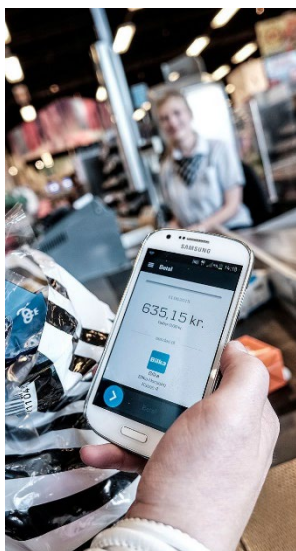


Foto 1

Gennem analyse og design af undervisning med digitale teknologier arbejder du med dine generelle digitale kompetencer i forhold til fag og arbejde, og i særlig grad dine muligheder som underviser for at flytte eleverne **virtuelt**, koble til rum uden for skolen og **distribuerer** dig selv ud i rummet.

Målet med projektet er gennem inddragelse af digitale teknologier, at fastholde flere elever gennem **motivation** og større **udbytte** af undervisningen.



Foto 2

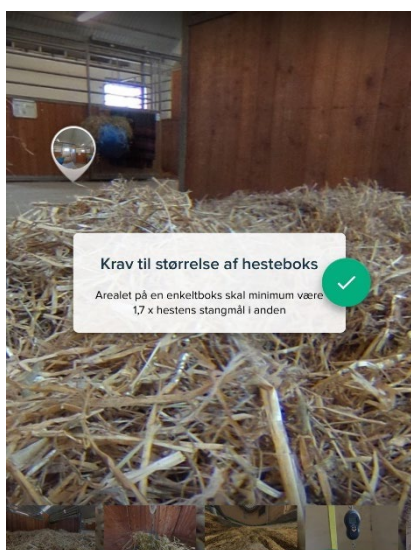


Foto 3

Foto 1: fra Salling Group, eksempel på ny teknologi, der kræver ny **teknologiforståelse**.

Foto 2: eksempel på **distribueret læring** og kobling til nye rum: TED talk med Helen Marriage om kunst i det offentlige rum.

Foto 3: fra Roskilde tekniske skole, eksempel på 360 graders foto som **læringsressource** fra stalden.

Projekt

Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland (DEIN)

Kompetenceforløb for undervisere

I gennem socialfondsprojekt ”Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland” (DEIN) skal der på TechCollege, EUC Nord, AMU Nordjylland og Aalborg Handelsskole arbejdes målrettet med at anvende digitale teknologier i undervisningen.

Formålet med projektet er ved at arbejde målrettet med digitale teknologier i undervisningen, at eleverne bliver mere motiverede og får større udbytte af undervisningen. Målet med projektet er, at flere elever gennemfører uddannelserne.

Mere end 1.700 elever på de fire skoler skal deltage i projektet, ved at de skal gennemføre et digitalt understøttet undervisningsforløb. For at det kan ske, skal ca. 250 undervisere fra de 4 erhvervsskoler gennemføre et kompetenceudviklingsforløb for at arbejde med, hvordan digitale teknologier kan anvendes i undervisningen. Som integreret del af kompetenceudviklingsforløbet, skal der udarbejdes et digitalt understøttet undervisningsforløb på gennemsnitligt 52 timer, som efterfølgende skal gennemføres på udvalgte hold og klasser.

På de fire erhvervsskoler er der fundet frem til it-pædagogiske nøglepersoner, som skal understøtte og vejlede kolleger i, hvordan de digitalt understøttede undervisningsforløb udvikles, gennemføres, m.m. Skolernes it-pædagogiske nøglepersoner skal også gennemføre et kompetenceudviklingsforløb. Som den tredje gruppe der skal kompetenceudvikles gennem projektet, skal ledere fra de fire erhvervsskoler gennemføre et forløb, hvor der arbejdes med hvad det indebærer ledelsesmæssigt at understøtte en digitaliseret erhvervsskole.

De tre kompetenceudviklingsforløb gennemføres af Professionshøjskolen Absalon og Erhvervspædagogisk Udviklingscenter (EPUC). Kompetenceforløbene for dels it-pædagogiske nøglepersoner og dels ledere blev afviklet i maj og juni 2019. De første kompetenceforløb for underviserne blev gennemført i 2. halvår 2019.

Kompetenceforløb for undervisere

Kompetenceforløbet er bygget op over 5 undervisningsgange efter følgende model.

EPUC

To af undervisningsgangene varetages af EPUC. Det er dagene 1 og 4 i forløbet. På disse dage sættes der fokus på det didaktiske felt i forhold til arbejdet med digitalisering i undervisningen på en handelsskole.

Følgende områder behandles bl.a.:

Hvorfor arbejde med digitalisering i undervisningen, og hvad giver mening?

Hvad siger de didaktiske principper for erhvervsuddannelserne og hvad skal der overvejes når de skal følges i e-undervisning?

Hvordan kan tydelige læringsmål og indholdsbeskrivelser styrke læringsforløbene?

Hvordan sikres metodisk varierede forløb, social interaktion, gode relationer i e-læring?

Præsentation af en didaktisk model, hvordan kan feedback styrke elevernes læringsprocesser?

Da der arbejdes aktivt med didaktiske beskrivelser på dagene medbringes computer, bekendtgørelser, og uddannelsesordninger og jeres læringsaktivitetsbeskrivelser (lup niveau 3). Det forventes at deltagerne på forhånd har orienteret sig i de udsendte materialer.

Absalon

Tre af undervisningsgangene varetages af Absalon. Det er dagene 2, 3 og 5 i forløbet. Til hver undervisningsgang tager vi udgangspunkt i dagens pædagogisk didaktiske mål, og møder eksemplariske ressourcer, der bygger på forskellige teknologier.

Undervejs designer du mindre forløb, som mikroafprøves på stedet med dine medkursister som deltagere. Erfaringerne fra dagen bringes videre til det samlede undervisningsforløb på 52 timer, som skal blive dit konkrete udbytte af kurset. Alle skal medbringe computer og/eller anden device, fx mobil eller tablet

For-opgave for undervisere: Til første undervisningsgang medbringer alle deltagere en idé til, hvilket faglige forløb, der skal udvikles et digitalt understøttet læringsforløb til. Overvej på forhånd, hvorfor dette forløb er særlig interessant (det er fx vanskeligt at motivere eleverne eller svært at differentiere på et stort hold) og medbring de faglige læringsmål for forløbet (hvad skal eleverne lære).

Du udvikler et forløb til dit fag

Gennem forløbet udvikler du et digitalt understøttet undervisningsforløb på ca. 52 timer

Undervejs i forløbet skal du/dit team udvikle et digitalt understøttet undervisningsforløb, som efterfølgende gennemføres på udvalgte hold og klasser.

Undervisningsforløbet opbygges af:

1. Indhold og læringsmål (knyttet til dit fag)
2. Digitale læringsressourcer (fx video, PowerPoint eller simulering)
3. Pædagogisk didaktiske mål med det digitalt understøttede undervisningsforløb (fx motivation, differentiering)

De tre elementer (se model 1: DUU-modellen) vælges af den enkelte lærer eller en gruppe af lærere. Valg af elementerne og den øvrige udvikling af det digitalt understøttede undervisningsforløb sker i en proces før og primært undervejs i kompetenceforløbet.



Model 1: DUU-model

De digitalt understøttede undervisningsforløb i DEIN-projektet skal indeholde noget nyt ud over et ordinært uddannelsesforløb. I projektsprog skal der være noget additionelt i undervisningsforløbene.

Det nye i undervisningsforløbene sker gennem brug af de digitale læringsressourcer, som anvendes i forløbet, og måden de anvendes til at opnå de opstillede pædagogisk didaktiske mål.

Det er ikke nødvendigt, at det eller de valgte digitale læringsressourcer anvendes hele tiden i undervisningen. Den digitale læringsressource kan anvendes ved start, undervejs i forløbet og ved slutningen. De digitale læringsressourcer anvendes løbende undervejs i forløbet, når det har et formål og en funktion. Det synliggøres over for eleverne hvornår, hvorfor og hvordan det digitale læringsmiddel anvendes.

De digitalt understøttede undervisningsforløb kan bestå af et eller flere fag. Det kan være praktiske værkstedsfag, og det kan være teoretiske almenfag. Det kan også være tværfaglige undervisningsforløb, som består af to eller flere fag. Tværfagligheden kan bestå af almene fag, af værkstedsfag eller det kan være kombinationer heraf.

Til inspiration: I forhold til pædagogisk didaktiske mål henvises der som baggrundsviden til Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), der i udgivelsen *En kortlægning af it som pædagogisk redskab på gymnasier og erhvervsskoler* (2015), har opstillet de didaktiske mål, som oftest er nævnt i forbindelse med brug af digitale teknologier på gymnasier og erhvervsskoler: skabe motivation, differentiering, variation i undervisningen, fastholde elevernes koncentration, involvering, opgaveløsning i forskelligt tempo, tilgodese elevernes indlæringsmåder, fokus og øvelse af bestemte faglige kompetencer, evaluering, m.m.

Fælles idekatalog: De didaktiske mål, der udvikles og anvendes i de digitalt understøttede undervisningsforløb i projektet, samles i et idékatalog.

Forløbsbeskrivelser - DEIN

Rammer til beskrivelse af de digitalt understøttede undervisningsforløb i projekt: Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland (DEIN)

Den nedenstående skabelon skal anvendes af alle underviserne i projektet til at beskrive de digitalt understøttede undervisningsforløb, som skal afvikles efter kompetenceforløbene.

Som slutprodukt og mål med kompetenceforløbet skal der være udviklet et digitalt understøttet undervisningsforløb, som umiddelbart efter gennemføres i en udvalgt klasse.

Opdateret 17.12. 2019

Lærer	
Holdnummer (<i>samme som i Easy</i>)	
Start- og sluttidspunkt	
Forløbets varighed er i timer (<i>Lektioner omregnes i hele timer. Forløbet skal minimum være på 26 timer og maksimum 75 timer.</i>)	
Fag (<i>Det samme skolefagsnr. som i EASY</i>)	
Indhold/læringsmål (DUU-model)	
Digitale læringsressourcer (DUU-model)	
Pædagogisk didaktiske mål (DUU-model)	
Kort forløbsbeskrivelse. Bl.a.: Hvad er nyt i forløbet? Hvordan anvendes de digitale læringsressourcer i forløbet? Hvordan anvendes de digitale læringsressourcer til at opnå de pædagogisk didaktiske mål?	

Praktisk om forløbene

Den følgende plan er for undervisere fra Aalborg Handelsskole, som deltager på hold 2.4 i første halvår 2020.

Forløbet afvikles på Langagervej 16.

Undervisningen starter kl. 8.00 og slutter kl. 16.00 alle dage.

Forløbet for undervisere på Aalborg Handelsskole		
Datoer	Indhold	Program i stikord. Se mere på dein.pha.dk .
28. januar 2020 Lokale 30A	Didaktik og digitalisering – EPUC	8.00 – 9.30: Didaktiske principper for erhvervsuddannelserne 9.30 – 9.45: pause 9.45 – 12.00: Digitalisering hvorfor og hvad skal det nu til for? 12.00 – 12.30: pause 12.30 – 14.00: Elevforudsætninger, læringsmål og læringsindhold 14.00 – 14.15: pause 14.15 – 16.00: Videre arbejde med læringsindhold og læringsmål, egne forløb
30. januar 2020 Lokale 30A	Stilladsering og samarbejde - Absalon	8.00 – 9.30: Velkomst, dit faglige forløb 9.30 – 9.45: pause 9.45 – 12.00: Stilladsering i LMS 12.00 – 12.30: pause 12.30 – 14.00: Designopgave 14.00 – 14.15: pause 14.15 – 16.00: Arbejde med egne forløb
6. februar 2020 Lokale 30A	Distribuering og differentiering - Absalon	8.00 – 9.30: Videoens funktion i UV 9.30 – 9.45: pause 9.45 – 12.00: Prod. af instruktionsvideo 12.00 – 12.30: pause 12.30 – 14.00: En virtuel oplevelse 14.00 – 14.15: pause 14.15 – 16.00: Arbejde med egne forløb
5. marts 2020 Lokale 30A	Den gode undervisning og gode læreprocesser, når digitaliseringen rykker ind – EPUC	8.00 – 9.30: Den gode undervisning og de gode læreprocesser 9.30 – 9.45: pause 9.45 – 12.00: Feedback i undervisningen 12.00 – 12.30: pause 12.30 – 14.00: Analyse af egen undervisning under udarbejdelse 14.00 – 14.15: pause 14.15 – 16.00: Perspektivering og afrunding
12. marts 2020 Lokale 23	Designproces, erhvervsinformatik og undervisningsforløb – Absalon	8.00 – 9.30: Quizzer og gamification 9.30 – 9.45: pause 9.45 – 12.00: Erhvervsinformatik 12.00 – 12.30: pause 12.30 – 14.00: Præsentation af forløb 14.00 – 14.15: pause 14.15 – 16.00: Pecha Kucha