

DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Socialfond



DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Fond
for Regionaludvikling



Vi investerer i din fremtid

Projektets navn	Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland
EU medfinansiering (kr.)	14.452.208,45

Vedhæftede filer

Partnererklæring Aalborg Handelsskole.pdf
Partnererklæring Aalborg Universitet.pdf
Partnererklæring AMU Nordjylland.pdf
Partnererklæring EUC Nord.pdf
Partnererklæring Tech College.pdf
Virksomhedstilkendegivelser.docx

1. Vigtig information før du ansøger

Jeg har gjort mig bekendt med indholdet i denne menu ☒ Ja

2. Valg af investeringsprioritet og aktivitet

Vækstfora m.m.	Vækstforum Nordjylland
Program	Socialfonden
Prioritetsakse	4. Erhvervsuddannelse og videregående uddannelse
Investeringsprioritet	4.1 Erhvervsuddannelser
Aktivitet	4.1.A Erhvervsuddannelser

Kort vurdering af overensstemmelse mellem projektet og investeringsprioriteten

Projektet vurderes at have overensstemmelse med investeringsprioriteten, da projektet gennem digitalt understøttede undervisningsforløb udviklet i samarbejde med virksomheder, eksternt konsulenthjælp og med deltagelse af Aalborg Universitet i projektet som projektpartner vil forbedre arbejdsmarkedsrelevansen af uddannelserne. Gennem kombinationen af den digitalt understøttede teoretiske og faglige undervisning på skolerne som kobles tættere på virksomhedernes behov for kompetencer via fokusgrupper, vil det også opfylde investeringsprioriteten. Endvidere vil projektet lette overgangen til arbejdsmarkedet.

Projektets effektmål er, at flere elever fastholdes i en erhvervsuddannelse gennem anvendelse af digitalt understøttede undervisningsforløb. Digitalisering af undervisningen på erhvervsuddannelserne betragtes af Undervisningsministeriet som et centralt middel til at fastholde eleverne i EUD-uddannelserne.

Projektet vil dermed understøtte de officielle måltal i 2020 om at mindst 25 % af en årgang skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse, og af dem gennemfører 60 % erhvervsuddannelsen. I 2012 var gennemførelsen på 52 %. I skrivende stund er den på ca. 57 %.

3. Vækstforum - information samt valg af indsatsområde

Kort begrundelse for valg af regionalt indsatsområde (se hjælpe tekst)

Projektets valg af indsatsområde understøtter Vækstforum Nordjyllands vision om, at Nordjylland skal udvikle sine stærke traditioner gennem anvendelse af teknologi og talent for at blive en førende innovativ region, der sikrer vækst og fremgang. Gennem projektets undervisningsforløb med inddragelse af digitale teknologier til understøttelse af undervisningen koblet sammen med virksomhedernes behov for digitale og faglige kompetencer, vil projektet yderligere bidrage til såvel kvantitativt som kvalitativt anvendelse af teknologi på nordjyske virksomheder.

I forhold til de indsats- og fokusområder som Vækstforum Nordjyllands erhvervsudviklingsstrategi indeholder samt FremKom 3s anbefalinger, vil projektet bl.a. etablere fokusgrupper med virksomheder indenfor byggeri, transport, fødevarer, skibsmontører, merkantile brancher, m.fl. Der vil gennem projektet blive sat yderligere fokus på og undervist i IT-kundskaber som såvel generelle digitale kompetencer som faglige digitale kompetencer. Projektet vil dermed yderligere kompetenceudvikle de deltagende elever i forhold til udvalgte branchers behov for medarbejdere med yderligere it-kundskaber.

Dette følger også Danmarks Vækstråds Rapport om kvalificeret arbejdskraft, december 2016, som bl.a. har anbefalinger om kvalificeret arbejdskraft i forbindelse med den 4. industrielle revolution og digitaliseringen. Her nævnes bl.a., at for at danske virksomheder kan høste gevinsterne af digitalisering, kræver det, at virksomhederne har tilstrækkelig adgang til medarbejdere med stærke digitale kompetencer. Blandt en af anbefalingerne er, at der i stigende grad anvendes digitale læremidler i erhvervsuddannelserne. Ifølge rapporten er efterspørgslen

i Nordjylland efter IKT-kompetencer siden 2017 steget inden for handel, transport og erhvervsservice. Indenfor maskinindustri er efterspørgslen større sammenlignet med det øvrige Danmark.

I forlængelse af EUD-reformen ”Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser” som trådte i kraft i 2015, skal der udarbejdes en samlet strategi for anvendelse af it i undervisningen på erhvervsuddannelserne. Fokus i strategien er at løfte kvaliteten af undervisningen og at opnå en bedre ressourceudnyttelse.

IT-strategien skal understøtte EUD-reformens mål og ses som et centralt middel til at:

- Flere elever fuldfører EUD
- Alle elever udfordres og bliver så dygtige, som de kan
- Tilliden og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Brugen af it kan bl.a. anvendes til at:

- Skabe variation i undervisningen
- Højne elevernes engagement
- Undervisningsdifferentiering

I den centrale strategiramme, som med fordel kan anvendes af de enkelte erhvervsskoler i deres strategiske arbejde med it samt det konkrete arbejde med implementering heraf, udstikkes fire sigtelinjer:

- Ledelse og implementering af fælles pædagogisk og didaktisk grundlag
- Videndeling
- Ændrede tilrettelæggelsesformer for undervisningen
- Koblingen mellem skoleforløb og praktikforløb.

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har udarbejdet flere publikationer som yderligere understøtter ovenstående. I inspirationskataloget Den digitale erhvervsskole, udarbejdet i 2015 opstilles fire strategiske sigtelinjer: Ledelse og implementering af Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag; videndeling; ændrede tilrettelæggelsesformer for undervisningen samt kobling mellem skoleforløb og praktikforløb.

Dette understøttes af yderligere en EVA publikation vedr. digitalisering af erhvervsuddannelserne, december 2016, hvor det anbefales at digitalisere erhvervsuddannelserne med fokus på fire indsatsområder: styrk de unges digitale kompetencer; skru op for den digitale dannelse; udnyt potentialerne ved it i undervisningen samt sørg for dygtige lærere og godt udstyr.

Sidste relevante rapport fra EVA er it-færdigheder på et digitaliseret arbejdsmarked fra 2017. En af hovedkonklusionerne i rapporten er, at 43 % af virksomhederne (1.103 private og offentlige virksomheder deltog i undersøgelsen) oplever faglærte medarbejdere, der mangler it-færdigheder, og 48 % oplever ufaglærte med manglende it-færdigheder. Det er bl.a. inden for erhvervsservice, industri, bygge og anlæg samt handel og transport.

Desuden har Danske Erhvervsskolars Lederforening DE-L opstillet de følgende 8 målsætninger for Den digitale erhvervsskole anno 2015: differentiering; innovative uddannelser; internationalisering; dialog mellem elev, lærer og virksomhed; kvalificerede lærere; god overgang til videregående uddannelse; studiemiljø med sociale og faglige netværk samt tilknytning til erhvervslivet.

Projektet har inddraget elementer fra ovennævnte anbefalinger og målsætninger og har som mål at implementere og videreudvikle på udvalgte elementer, herunder fastholdelse af eleverne i uddannelserne, for at styrke digitaliseringen af undervisningen på de 4 deltagende erhvervsskoler i projektet.

4. Stamoplysninger (projektet og kontraktansvarlig partner)

Projektets navn	Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland	
Projektets startdato	1-5-2018	
Projektets slutdato	31-12-2021	
Udføres projektet i region Sjælland (se hjælpe tekst)		
CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (Produktionsnummer)	
CVR-P nummer	1003402312	
Navn	AALBORG HANDELSSKOLE	
Selskabsform	Øvrige virksomhedsformer	
CVR nummer	19366316	
Adresse	Strandvejen 25	
Postnummer	9000	
By	Aalborg	
Region	Nordjylland	
Branche (NACE kode)	8532	
Branche beskrivelse	Tekniske skoler og fagskoler	
Telefon	Ikke tilgængelig	
E-mail	Ikke tilgængelig	
Projektansvarlig/kontaktperson fornavn	Hans Jørgen	
Projektansvarlig/kontaktperson efternavn	Møller	

Projektansvarlig/kontaktperson Telefon	27105932
Projektansvarlig/kontaktperson Email	hjm@ah.dk
Regnskabsansvarlig (for- og efternavn)	Tommy Eduardsen
Regnskabsansvarlig Telefon	27105904
Regnskabsansvarlig Email	tedu@ah.dk

Tegningsberettigede er flyttet til punkt 15 i hovedmenuen (15. Erklæring og underskrift).

Har projektet anden adresse Nej
end kontraktansvarlig
partner?

5. Hovedaktiviteter (liste) samt projektspecifikke output og effekter

Projektets hovedaktiviteter	Navn på hovedaktiviteten
Projektets 1. aktivitet	Organisatorisk forankring og udvikling af virtuelle og digitale læringsrum
Projektets 2. aktivitet	Kompetenceudvikling af undervisere, it-nøglemedarbejdere og ledere
Projektets 3. aktivitet	Planlægning af it-screeninger, it-introforløb og digitalt understøttede undervisningsforløb
Projektets 4. aktivitet	Gennemførelse af it-screeninger og it-introforløb
Projektets 5. aktivitet	Gennemførelse af digitalt understøttede undervisningsforløb
Projektets 6. aktivitet	-
Projektets 7. aktivitet	-
Projektets 8. aktivitet	-

Ønsker du at definere projektspecifikke indikatorer (output og effekter)? (se hjælpe teksten) Ja

Projektspecifikke output	Navn på output
Projektets 1. output	-
Projektets 2. output	-
Projektets 3. output	-

Projektspecifikke resultater (effekter)	Navn på effekt
Projektets 1. effekt	Fastholdelse i uddannelse vil stige 10 % for de deltagende elever i forhold til tidligere tilsvarende uddannelsesforløb
Projektets 2. effekt	-
Projektets 3. effekt	-

6. Hovedaktiviteter, output og effekter (i projektperioden)

Hovedaktiviteter				
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Maj. 2018 - Aug. 2018	Sep. 2018 - Feb. 2019	Mar. 2019 - Aug. 2019	Sum
Projektets 1. aktivitet	0	4	0	4
Projektets 2. aktivitet	0	0	49	49
Projektets 3. aktivitet	0	0	19	19
Projektets 4. aktivitet	0	0	285	285
Projektets 5. aktivitet	0	0	285	285
Projektets 6. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0
Noter: - Projektets 1. aktivitet 1) Direktører og ledelse deltager i den organisatoriske forankring af projektet på de enkelte deltagende skoler. De organisatoriske forankringer udarbejdes efter fælles rammebeskrivelse i projektet og faciliteres af Aalborg Universitet og udarbejdes i 2. halvår 2018. 2) Etablering og løbende tilpasninger af virtuelle og digitale læringsrum varetages gennem hele projektet af i alt 15 chefer og 19 nøglepersoner på de 4 deltagende erhvervsskoler. Det samlede resultat er 4 udarbejdede organisatoriske forankringer samt etablering og tilpasning af virtuelle og digitale læringsrum på de 4 skoler. - Projektets 2. aktivitet 49 undervisere ud af i alt 246 undervisere i projektet deltager i perioden i kompetenceudviklingsforløbet. - Projektets 3. aktivitet Slutresultat er 19 planlagte digitalt understøttede undervisningsforløb i perioden - Projektets 4. aktivitet 285 elever får i perioden screenet sine digitale kompetencer før deltagelse på digitalt understøttede undervisningsforløb. - Projektets 5. aktivitet 285 elever gennemfører i perioden de digitalt understøttede undervisningsforløb på gennemsnitligt 52 timer i projektet				
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2019 - Feb. 2020	Mar. 2020 - Aug. 2020	Sum
Projektets 1. aktivitet	4	0	0	4
Projektets 2. aktivitet	49	50	49	148
Projektets 3. aktivitet	19	19	19	57
Projektets 4. aktivitet	285	285	285	855
Projektets 5. aktivitet	285	285	285	855
Projektets 6. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0
Noter: - Projektets 2. aktivitet 99 undervisere ud af i alt 246 undervisere i projektet deltager i perioden i kompetenceudviklingsforløbet. - Projektets 3. aktivitet Slutresultat er 38 planlagte digitalt understøttede undervisningsforløb i perioden. - Projektets 4. aktivitet 570 elever får i perioden screenet sine digitale kompetencer før deltagelse på de digitalt understøttede undervisningsforløb				

- Projektets 5. aktivitet

570 elever gennemfører i perioden de digitalt understøttede undervisningsforløb på gennemsnitligt 52 timer i projektet

Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2020 - Feb. 2021	Mar. 2021 - Aug. 2021	Sum
Projektets 1. aktivitet	4	0	0	4
Projektets 2. aktivitet	148	49	49	246
Projektets 3. aktivitet	57	19	19	95
Projektets 4. aktivitet	855	285	285	1.425
Projektets 5. aktivitet	855	285	285	1.425
Projektets 6. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 2. aktivitet
98 undervisere ud af i alt 246 undervisere i projektet deltager i perioden i kompetenceudviklingsforløbet.
- Projektets 3. aktivitet
Slutresultat er 38 planlagte digitalt understøttede undervisningsforløb i perioden.
- Projektets 4. aktivitet
570 elever får i perioden screenet sine digitale kompetencer før deltagelse på digitalt understøttede undervisningsforløb.
- Projektets 5. aktivitet
570 elever gennemfører i perioden de digitalt understøttede undervisningsforløb på gennemsnitligt 52 timer i projektet

Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2021 - Dec. 2021	Sum
Projektets 1. aktivitet	4	0	4
Projektets 2. aktivitet	246	0	246
Projektets 3. aktivitet	95	19	114
Projektets 4. aktivitet	1.425	285	1.710
Projektets 5. aktivitet	1.425	285	1.710
Projektets 6. aktivitet	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0

Noter:

- Projektets 3. aktivitet
Slutresultat er 19 planlagte digitalt understøttede undervisningsforløb i perioden
- Projektets 4. aktivitet
285 elever får i perioden screenet sine digitale kompetencer før deltagelse på digitalt understøttede undervisningsforløb.
- Projektets 5. aktivitet
285 elever gennemfører i perioden de digitalt understøttede undervisningsforløb på gennemsnitligt 52 timer i projektet

Output

6-Programfastsatte output (periodeopdelt fremdrift)	Maj. 2018 - Aug. 2018	Sep. 2018 - Feb. 2019	Mar. 2019 - Aug. 2019	Sum
4A.1 Antal deltagere	0	0	285	285

4A.2 Antal praktikpladser	0	0	0	0
---------------------------	---	---	---	---

Noter:

- 4A.1 Antal deltagere *Der deltager i alt 1.710 elever i projektet. I perioden deltager 285 elever.*

6-Programfaste output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2019 - Feb. 2020	Mar. 2020 - Aug. 2020	Sum
4A.1 Antal deltagere	285	285	285	855
4A.2 Antal praktikpladser	0	0	0	0

Noter:

- 4A.1 Antal deltagere *Der deltager i alt 1.710 elever i projektet. I perioden deltager 560 elever.*

6-Programfaste output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2020 - Feb. 2021	Mar. 2021 - Aug. 2021	Sum
4A.1 Antal deltagere	855	285	285	1.425
4A.2 Antal praktikpladser	0	0	0	0

Noter:

- 4A.1 Antal deltagere *Der deltager i alt 1.710 elever i projektet. I perioden deltager 570 elever.*

6-Programfaste output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2021 - Dec. 2021	Sum
4A.1 Antal deltagere	1.425	285	1.710
4A.2 Antal praktikpladser	0	0	0

Noter:

- 4A.1 Antal deltagere *Der deltager i alt 1.710 elever i projektet. I perioden deltager 285 elever.*

Projektspecifikke output (periodeopdelt fremdrift)	Maj. 2018 - Aug. 2018	Sep. 2018 - Feb. 2019	Mar. 2019 - Aug. 2019	Sum
Projektets 1. output	0	0	0	0
Projektets 2. output	0	0	0	0
Projektets 3. output	0	0	0	0

Noter:

Projektspecifikke output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2019 - Feb. 2020	Mar. 2020 - Aug. 2020	Sum
Projektets 1. output	0	0	0	0
Projektets 2. output	0	0	0	0
Projektets 3. output	0	0	0	0

Noter:

Projektspecifikke output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2020 - Feb. 2021	Mar. 2021 - Aug. 2021	Sum
Projektets 1. output	0	0	0	0
Projektets 2. output	0	0	0	0
Projektets 3. output	0	0	0	0

Noter:

Projektspecifikke output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2021 - Dec. 2021	Sum
Projektets 1. output	0	0	0
Projektets 2. output	0	0	0
Projektets 3. output	0	0	0

Noter:

Resultater (effekter)

15-Programfastsatte resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Maj. 2018 - Aug. 2018	Sep. 2018 - Feb. 2019	Mar. 2019 - Aug. 2019	Sum
4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	0	0	251	251
4A.4 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0	0

Noter:

- 4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Der måles på fastholdelse af eleverne senest 4 uger efter, at de digitalt understøttede undervisningsforløb i projektet er gennemført. Der vil blive målt på fastholdelse af eleverne ved hjælp af start- og slutskemaer. Målingerne vil blive sammenlignet med tidligere afviklede hold på de respektive uddannelser og trin. Det vurderes, at det nuværende frafald på sammenlignelige hold er på 20 % i den periode, som de digitalt understøttede undervisningsforløb afvikles samt den efterfølgende periode på 4 uger. Fastholdelseseffekten ved gennemførelse af projektets digitalt understøttede forløb er 10 %. Frafald på 20 %: 285 elever - 20 % = 228 elever. Fastholdelseseffekt målt i antal elever: 10 % af 228 elever svarer til 23 elever. Antallet af elever som er i gang efter deltagelsen: 228 elever + 23 elever = 251 elever i perioden.*

15-Programfastsatte resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2019 - Feb. 2020	Mar. 2020 - Aug. 2020	Sum
4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	251	251	251	753
4A.4 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder	0	0	0	0

umiddelbart efter
deltagelsen

Noter:

- 4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Der måles på fastholdelse af eleverne senest 4 uger efter, at de digitalt understøttede undervisningsforløb i projektet er gennemført. Der vil blive målt på fastholdelse af eleverne ved hjælp af start- og slutskemaer. Målingerne vil blive sammenlignet med tidligere afviklede hold på de respektive uddannelser og trin. Det vurderes, at det nuværende frafald på sammenlignelige hold er på 20 % i den periode, som de digitalt understøttede undervisningsforløb afvikles samt den efterfølgende periode på 4 uger. Fastholdelseeffekten ved gennemførelse af projektets digitalt understøttede forløb er 10 %. Frafald på 20 %: 285 elever - 20 % = 228 elever. Fastholdelseeffekt målt i antal elever: 10 % af 228 elever svarer til 23 elever. Antallet af elever som er i gang efter deltagelsen: 228 elever + 23 elever x 2 = 502 elever i perioden.*

15-Programfastsatte resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2020 - Feb. 2021	Mar. 2021 - Aug. 2021	Sum
4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	753	251	251	1.255
4A.4 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0	0

Noter:

- 4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Der måles på fastholdelse af eleverne senest 4 uger efter, at de digitalt understøttede undervisningsforløb i projektet er gennemført. Der vil blive målt på fastholdelse af eleverne ved hjælp af start- og slutskemaer. Målingerne vil blive sammenlignet med tidligere afviklede hold på de respektive uddannelser og trin. Det vurderes, at det nuværende frafald på sammenlignelige hold er på 20 % i den periode som de digitalt understøttede undervisningsforløb afvikles samt den efterfølgende periode på 4 uger. Fastholdelseeffekten ved gennemførelse af projektets digitalt understøttede forløb er 10 %. Frafald på 20 %: 285 elever - 20 % = 228 elever. Fastholdelseeffekt målt i antal elever: 10 % af 228 elever svarer til 23 elever. Antallet af elever som er i gang efter deltagelsen: 228 elever + 23 elever x 2 = 502 elever i perioden.*

15-Programfastsatte resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2021 - Dec. 2021	Sum
4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	1.255	251	1.506
4A.4 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0

Noter:

- 4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Der måles på fastholdelse af eleverne senest 4 uger efter, at de digitalt understøttede undervisningsforløb i projektet er gennemført. Der vil blive målt på fastholdelse af eleverne ved hjælp af start- og slutskemaer. Målingerne vil blive sammenlignet med tidligere afviklede hold på de respektive uddannelser og trin. Det vurderes, at det nuværende frafald på sammenlignelige hold er på 20 % i den periode som de digitalt understøttede undervisningsforløb afvikles samt den efterfølgende periode på 4 uger. Fastholdelseeffekten ved gennemførelse af projektets digitalt understøttede forløb er 10 %. Frafald på 20 %: 285 elever - 20 % = 228 elever. Fastholdelseeffekt målt i antal elever: 10 % af 228 elever svarer til 23 elever. Antallet af elever som er i gang efter deltagelsen: 228 elever + 23 elever = 251 elever i perioden.*

Projektspecifikke resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Maj. 2018 - Aug. 2018	Sep. 2018 - Feb. 2019	Mar. 2019 - Aug. 2019	Sum
Projektets 1. effekt	0	0	23	23
Projektets 2. effekt	0	0	0	0
Projektets 3. effekt	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. effekt *Større fastholdelseeffekt i perioden målt i antal elever: 10 % af 228 elever svarer til 23 elever.*

Projektspecifikke resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2019 - Feb. 2020	Mar. 2020 - Aug. 2020	Sum
Projektets 1. effekt	23	23	23	69
Projektets 2. effekt	0	0	0	0
Projektets 3. effekt	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. effekt *Større fastholdelseeffekt i perioden målt i antal elever: 10 % af 228 elever svarer til 23 x 2 elever = 46 elever.*

Projektspecifikke resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2020 - Feb. 2021	Mar. 2021 - Aug. 2021	Sum
Projektets 1. effekt	69	23	23	115
Projektets 2. effekt	0	0	0	0
Projektets 3. effekt	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. effekt *Større fastholdelseeffekt i perioden målt i antal elever: 10 % af 228 elever svarer til 23 x 2 elever = 46 elever.*

Projektspecifikke resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2021 - Dec. 2021	Sum
Projektets 1. effekt	115	23	138
Projektets 2. effekt	0	0	0
Projektets 3. effekt	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. effekt *Større fastholdelseeffekt i perioden målt i antal elever: 10 % af 228 elever svarer til 23 elever.*

7. Effekter (efter projektperioden)

Resultater (effekter)

Programfastsatte resultater (effekter) (efter projektperioden)	Overført måltal	Efter projektslut	Sum
4A.3 Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	1.506	0	1.506
4A.4 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0

Noter:

Projektspecifikke resultater (effekter) (efter projektperioden)	Overført måltal	Efter projektslut	Sum
Projektets 1. effekt	138	0	138
Projektets 2. effekt	0	0	0
Projektets 3. effekt	0	0	0

Noter:

8. Uddybende projektbeskrivelse

A. Uddybende beskrivelse af projektets hovedaktiviteter (se hjælpe tekst):

Projektets hovedaktiviteter er sammenhængende og bygger videre på hinanden.

De 4 skolars direktions og ledelser formulerer under hovedaktivitet 1 den organisatoriske forankring af den digitale undervisning på skolerne. Aalborg Universitet vil facilitere 3 workshops til det, hvilket vil sikre den faglige ekspertise. Den organisatoriske forankring på skolerne er fundamentet for projektets efterfølgende aktiviteter. I hovedaktivitet 1 udvikles også Det virtuelle og digitale læringsrum ud fra fælles rammebeskrivelser af ledere og it-nøglepersoner.

Når disse to grundlæggende elementer er udarbejdede kan skolerne gå videre med at kompetenceudvikle underviserne i projektet under hovedaktivitet 2, da det er forudsætning for at udvikle de digitalt understøttede undervisningsforløb, som skal gennemføres i projektet. Kompetenceudviklingen af underviserne vil blive foretaget af udbydere, som har kompetencer og erfaringer med at undervise ledere og medarbejdere på erhvervsskoler i bl.a. digitale kompetencer. Der vil blive dannet et konsortium af konsulenter og undervisere fra offentlige og private udbydere af efteruddannelse.

Under hovedaktivitet 3 planlægges it-screeninger, it-introforløb og digitalt understøttede undervisningsforløb.

It-screeningerne og it-introforløbene gennemføres under hovedaktivitet 4 for at sikre, at de deltagende elever har de nødvendige digitale kompetencer, der kræves på de digitalt understøttede undervisningsforløb i projektet.

Den femte og sidste og vigtigste hovedaktivitet i projektet er gennemførelse af de udviklede digitale undervisningsforløb. Der vil blive 1.710 elever fordelt på 114 klasser på de fire erhvervsskoler, som vil deltage i projektet. Der vil i projektet blive afprøvet pædagogisk didaktiske mål, faglige mål samt anvendelse af digitale redskaber og oparbejdning af teknologiforståelse og digital dannelse i mange kombinationer. Mange eud-uddannelser vil blive berørt. Der vil således gennem projektet blive en bred afprøvning af metoder og opsamling af erfaringer og viden, som vil kunne give en stor spredningseffekt på de involverede skoler til alle undervisere og alle udbud af uddannelser på skolerne.

Som beskrevet indledningsvis i ansøgningen er it et centralt middel til at understøtte EUD-reformens mål. Sammenholdt med det samt at it vurderes som et væsentligt redskab til at være med til at løfte erhvervsskolernes image, vil projektet kunne få en afgørende effekt gennem fastholdelse og dygtiggørelse af eleverne i at nå målet om, at flere elever skal vælge og fuldføre eud.

Projektets 1. aktivitet - Organisatorisk forankring og udvikling af virtuelle og digitale læringsrum

Organisatorisk forankring.

Der vil ske en organisatorisk forankring på projektets deltagende skoler, hvor ledelserne udarbejder en samle plan for skolens digitale understøttelse af den pædagogiske praksis. Planen vil bl.a. indeholde ansvars- og rollefordeling mellem alle involverede. Herunder lærerteams'ene. Den organisatoriske forankring vil. bl.a. spille sammen med skolernes Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag. Det besluttet bl.a. hvilke uddannelsesudbud, fagområder og undervisere, som skal deltage i projektet.

Den organisatoriske forankring på skolerne skal udarbejdes først, og den vil dermed danne grundlag for det videre arbejde i projektet med etablering og udvikling af det virtuelle og digitale læringsrum på de enkelte skoler, kompetenceudvikling af underviserne samt udvikling og afprøvning af digitalt understøttende undervisningsforløb.

Skolernes uddannelseschefer, uddannelsesledere og projektets nøglepersoner medvirker i 3 workshopdage. Her udvikles et fælles sprog for forandringsledelse i forbindelse med digitalisering i en lokal kontekst med udgangspunkt i skolens forankringsplan.

Den første workshopdag vil være fælles for ledelserne på de deltagende erhvervsskoler, og indholdsmæssigt vil den give input og redskaber til de kommende processer på skolerne.

Den anden workshopdag vil blive afviklet på de enkelte skoler med deltagelse af ledelserne, lærere og andre relevante projektdeltagere. Seminardagen vil blive afsættet til de efterfølgende processer på de enkelte skoler.

Den tredje workshopdag vil blive afviklet midtvejs i projektet.

De 3 workshopdage vil blive faciliteret af Aalborg Universitet i form af Change Lab workshops.

Processen vil blive opdelt i følgende hovedfaser:

1. Første workshopdag afvikles. Inspiration og skabelon til det videre arbejde med organisatorisk forankring af projektet udarbejdes. Change Lab metoden fungerer ved, at forskerne på baggrund af dataindsamlingen holder et kritisk spejl op for deltagerne i workshoppen. Det kritiske spejl bruges som udgangspunkt for dialog og udvikling af praksis i forbindelse med den organisatoriske forankring af projektet på de deltagende skoler. Ledelse og nøglepersoner udvikles således løbende gennem workshops'ene gennem refleksionsøvelser, iagttagelser og meningsudveksling. Hvilket omsættes i praksis med arbejdet med den organisatoriske forankring af projekterne på skolerne.

2. Projektstyregrupper på de enkelte skoler nedsættes og gennemarbejder den samlede plan for skolens digitale understøttelse af den pædagogiske praksis.

Relevante delkomponenter fra projektets 1. hovedaktivitet "Udvikling af det virtuelle og digitale læringsrum" indgår i planen. Det vil bl.a. være:

- De didaktiske udgangspunkter og mål med den digitalt understøttede undervisning.

- Valg af digital platform.
- Lærerteams, organisering og digital didaktisk undervisningskultur.

I planen indgår også projektets 2. hovedaktivitet: Kompetenceudvikling af undervisere, it-nøglemedarbejdere og ledere.

3. Anden workshopdag afvikles, hvor den samlede digitaliseringsplan for skolerne gennemgås, og evt. justeringer foretages.

Udvikling af virtuelle og digitale læringsrum.

Lærerteams nedsættes sammen med relevante nøglepersoner og arbejder videre ud fra den samlede plan for skolens digitale understøttelse af den pædagogiske praksis. Der arbejdes videre med de øvrige elementer i det virtuelle og digitale læringsrum. Det samlede arbejde resulterer i udarbejdelse af undervisningsforløb af en varighed på gennemsnitligt 52 timer, som gennemføres i projektet.

Det er en central præmis i projektet, at de enkelte skoler udvikler elementerne ud fra bl.a. deres faglige og pædagogiske behov og prioriteringer, Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag, erfaringer, elevgrupper, behov, kultur, organisering, m.m.

Gennem projektet kan der opstå behov for flere elementer i det virtuelle og digitale læringsrum, hvilket processerne på de enkelte skoler evt. vil vise.

I det virtuelle og digitale læringsrum skal it-teknologien understøtte de specifikke faglige kompetencer for de deltagende elever alt efter hvilket fag og branche, der er tale om. Der vil også blive arbejdet med specifikke digitale kompetencer i de forskellige fag og brancher. Endvidere indebærer den digitale understøttelse af undervisningen, at elever har de rette digitale kompetencer til at blive undervist i det virtuelle og digitale læringsrum.

Det virtuelle og digitale læringsrum skal være eksponent for fælles referenceramme. Det skal være dynamisk og cirkulært. Det virtuelle og digitale læringsrum skal understøtte klasselokalet/klasseundervisningen, værkstedsundervisningen og erhvervspraktikken. De forskellige elementer i undervisningsforløbene vil blive bundet sammen gennem det virtuelle og digitale læringsrum.

Udvikling og gennemarbejdning af delkomponenterne i de virtuelle og digitale læringsrum resulterer i, at skolerne anvender digitalisering i undervisningsforløb udviklet på baggrund af deres faglige og pædagogiske behov og prioriteringer, udbud af uddannelser, rammebetingelser, elevgrupper, m.m. De udviklede undervisningsforløb gennemføres i projektet.

Det virtuelle og digitale læringsrum vil bestå af følgende elementer:

1. Didaktiske udgangspunkter og mål med den digitalt understøttede undervisning.

De didaktiske mål skal være udgangspunkt og styrende for, hvordan der gøres brug af digitale teknologier. Nogle didaktiske mål, der ofte er nævnt i forbindelse med brug af digitale teknologier, og som også fremgår af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i "En kortlægning af

it som pædagogisk redskab på gymnasier og erhvervsskoler” fra 2015, er at: skabe motivation, differentiering, variation i undervisningen, fastholde elevernes koncentration, involvering, opgaveløsning i forskelligt tempo, tilgodese elevernes indlæringsmåder, fokus og øvelse af bestemte faglige kompetencer, evaluering, m.m.

De enkelte skoler opstiller hvilke didaktiske mål, der vil være for projektets digitalt understøttede undervisningsforløb.

2. Digital platform.

Alle skolerne skal have udviklet eller videreudviklet en digital platform, som passer til deres behov. Den digitale platform og landskab bliver omdrejningspunkt for elevernes tilgang til undervisningsmaterialer, digital kommunikation med underviserne, m.m. Eleverne skal kunne tilgå materialer, instruktionsvideoer, opgaver, m.v. så nemt og enkelt som muligt. Eleverne vil også anvende platformen til intern kommunikation. Det vil understøtte samarbejdet mellem eleverne og styrke deres faglighed samt deres sociale relationer og liv, og kan dermed være medvirkende årsag til at fastholde dem i uddannelserne.

3. Lærerteams, organisering og digital didaktisk undervisningskultur

Det vil være et paradigmeskifte for lærerne at gøre systematisk og didaktisk brug af digitale teknologier og læringsmidler i undervisningen. Det indebærer en ændret praksis og dermed nye kompetencer. Der skal i mange tilfælde udvikles fælles undervisningsforløb og –materialer baseret på fælles didaktiske mål, læringsmål, digitale læringsmidler, m.m. Der vil måske også skulle udvikles metoder til feedback til eleverne, m.m. I mange tilfælde vil undervisningen også foregå i et projektbaseret samarbejde, både på lærer- og elevniveau.

Den ændrede praksis vil medføre et behov for nye organiseringsformer, metoder, m.m. Fx. kan organisering og planlægning af undervisningsforløbene indebære, at der undervises på tværs af eksisterende hold af flere af de involverede lærere, at der bliver større tværfaglighed mellem undervisningsfag og fagområder, m.m. Dette kan betyde, at den klassiske skemalægning i kasser og blokke med én lærer til én klasse må vige til fordel for nye organiserings- og samarbejdsformer, da den traditionelle skematænkning/skemalægning kan virke som en barriere for nye tilgange.

Organisering af lærerteams eller professionelle læringsfællesskaber skal i projektet, ligesom de øvrige punkter tilpasses på de enkelte skoler. I udgangspunktet vil de deltagende skoler finde frem til lokale nøglepersoner, der kan varetage digital didaktisk sparring, og som får kernerolle i organiseringen af den digitale skole. Der kan f.eks. i nogle tilfælde også blive gjort brug af it-pædagogiske konsulenter. I nogle tilfælde kan den digitale undervisning, bl.a. ved fjernundervisning, indebære et forstærket samarbejde mellem lærere og vejledere/coach.

Projektets 2. aktivitet - Kompetenceudvikling af undervisere, it-nøglemedarbejdere og ledere

Som nævnt indebærer digitaliseringen af undervisningen nye kompetencer for underviserne og skolernes øvrige medarbejdere, som er involveret i digitaliseringen af undervisningen. Der er tale om et pædagogisk paradigmeskifte, som indebærer en markant ny lærerrolle. Underviserne skal kompetenceudvikles pædagogisk, it-teknologisk, fagligt, m.m.

I afsnit 3, side 18, Lærerteams, organisering og digital didaktisk undervisningskultur beskrives, at organiseringsformen for den digitale undervisning vil blive et projektbaseret samarbejde. Der skal derfor fokus på de ansattes kompetenceudvikling, hvor alle på forskellige niveauer har de samme mål, og at disse mål nås inden for en kollaborativ kultur. Kollaborativ læring vil derfor blive sammenhængsramme i kompetenceudviklingen af underviserne og øvrige ansatte.

Der udvikles kompetenceudviklingsforløb for lærerne i samarbejde med udbydere af efteruddannelse samt konsulentfirmaer, som er vant til at undervise og rådgive i erhvervsskolesammenhænge. Der dannes evt. et konsortium af udbydere af efteruddannelse samt konsulentfirmaer, for at kravene og behovene for kompetenceudvikling af underviserne kan opfyldes

Efteruddannelsesforløbet kan afvikles på tværs af flere af de deltagende skoler eller på enkelte af de deltagende skoler.

Efteruddannelsesforløbet vil blive forankret i den lokale praksis, som der skal ske markante ændringer i. Aflæring af gamle vaner vil blive et centralt element i processen med at skabe en reflekteret digital understøttelse af undervisningen.

Forløbet skal have fokus på bl.a. følgende:

- Kollaborativ læring (fælles kompetenceudvikling), social kapital og professionel kapital
- Pædagogisk paradigmeskift – pædagogik og digital undervisning
- Faglighed og digital undervisning
- Teknologisk læring – brug af udvalgte digitale teknologier

Efteruddannelsesforløbets kobling til praksis på skolerne skal bl.a. resultere i, at der planlægges undervisningsforløb i forlængelse af efteruddannelsesforløbet, og som efterfølgende gennemføres på skolerne.

Alle deltagende underviseres digitale kompetencer screenes som udgangspunkt for kompetenceudviklingsforløbet.

Kompetenceudviklingsforløbet vil bestå af 5 kursusdage. Kursusdagene afvikles som enkeltdage.

Kompetenceudviklingsforløbets indhold vil bl.a. bestå af følgende hovedemner:

- Didaktiske og pædagogisk udgangspunkter, overvejelser og mål med en digitalt understøttet undervisning.
- Faglige læringsmål som indgår i den digitalt understøttede undervisning.

- Valg og brug af digitale teknologier og læringsmidler
- Oplæg til udvikling af undervisningsmaterialer og –forløb.
- M.m.

Netværk.

Netværk etableres for lærerne opdelt efter uddannelse/fagretning, på tværs af de deltagende skoler. Bl.a. nøglepersonerne vil være deltagere i netværket.

Projektets 3. aktivitet – Planlægning af it-screeninger, it-introforløb og digitalt understøttede undervisningsforløb

1. It-screeninger og it-introforløb.

For at have kendskab til om elevernes digitale kompetencer matcher kravene, som stilles på de digitalt understøttede undervisningsforløb planlægges it-screeninger og it-introforløb, som tilpasses behovene på de enkelte digitalt understøttede undervisningsforløb.

2. Digitalt understøttede undervisningsforløb

De følgende tre hovedelementer vil indgå i planlægningen af de digitalt understøttede undervisningsforløb:

Digitale læringsaktiviteter og undervisningsmaterialer.

Eleverne skal have synlige og letforståelige læringsmål og kriterier, der tydeliggør, hvad de skal lære, og hvilke kompetencer de skal opnå. Der udvikles nye undervisningsmaterialer. De kan målrettes til såvel tilstedeværelses- som onlineundervisning. Undervisningsmaterialerne tager højde for de didaktiske udgangspunkter og mål samt den pædagogiske tilgang.

Digitale læringsmidler.

Digitale læringsmidler kan bl.a. være i-bøger, (instruktions)videoer, Q-koder, quizzes, m.m. De digitale læringsmidler skal spille sammen med den digitale platform og tage højde for elevernes digitale kompetencer. Brug af forskellige og evt. nye digitale læringsmidler afprøves i projektet. Bl.a. kan det være en mulighed at oprette videoværksteder til udarbejdelse af undervisnings- og instruktionsvideoer.

Helhedsorienterende læringsrum på tværs af skole og praktik.

For at den digitalt understøttede undervisning skal have størst transferværdi for såvel elever som virksomheder, skal der udvikles en praksisnærhed i undervisningens mål og indhold. Dette vil ske i samarbejde med relevante virksomheder via udvalgte fokusgrupper. Undervisningens mål og indhold skal være tværfaglige, case- og problemorienterede autentiske projekter inden for de deltagende fag og brancher i projektet. Til hvad og hvordan kan det lærte bruges i den virkelige

verden? Praksisnærheden kan evt. yderligere udvikles digitalt i simulerede sammenhænge i undervisningsforløbene.

Relevante virksomheder inddrages gennem fokusgrupper i udarbejdelsen af undervisningsforløbene.

1. Der undersøges og defineres hvilke behov virksomhederne har for digitale kompetencer, for på den baggrund at være i stand til at arbejde mere målrettet hermed i undervisningen. Det gøres ved at invitere 10 virksomheder fra udvalgte brancher ind på skolerne til 2 debatdage á 3 timer om digitaliseringens betydning for erhvervsuddannelserne.
2. Der oprettes 2 følgegrupper fælles for de deltagende skoler, der udgøres af digitaliseringsansvarlige repræsentanter fra erhvervslivet i Nordjylland samt de 10 udvalgte virksomheder. Følgegrupperne mødes 2 gange årligt med de lokale projektledere.
3. De 10 virksomheder skal hver byde ind med 2 indlæg pr. år. Indlæggene skal anvendes som indspark fra erhvervslivet i undervisningen på Hovedforløbene på de deltagende skoler. Det kan eksempelvis være konkrete udfordringer, den pågældende virksomhed står med eller et indblik i den nyeste teknologi.

Undervisningsmaterialerne og –forløbene vil dermed koble bl.a. didaktiske og pædagogiske mål, faglige læringsmål fra uddannelsesplanerne for de involverede uddannelsesforløb, brug af digitale læringsmidler og praksis fra virksomhederne.

De 5 forberedelses- og udviklingsdage vil blive understøttet af 2 x 2 timer faglig sparring af kursusundervisere og –konsulenter.

Projektets 4. aktivitet - Gennemførelse af it-screeninger og it-forløb

På baggrund af screeningsresultaterne afvikles introduktionsforløb i brug af de relevante digitale læringsmidler for at udvikle elevernes digitale kompetencer, så de matcher kravene i undervisningsaktiviteterne. Introduktionsforløbene kan evt. afholdes som blended learning, hvor såvel tilstedeværelses- som onlineundervisning indgår. Digital dannelse vil indgå som del af introduktionsforløbet. Der kan efter behov udvikles faglige digitale tests, som anvendes undervejs i undervisningsforløbene. Efter endt undervisningsforløb skal eleverne evaluere digitalt på indhold, fagligt niveau, trivsel, lærernes kompetencer, m.v.

Projektets 5. aktivitet - Gennemførelse af digitalt understøttede undervisningsforløb

Der vil blive afviklet 114 undervisningsforløb hvor digitale teknologier understøtter undervisningen. Forløbene vil sprede sig over EUD Grundforløb 2, EUD Hovedforløb, EUX, 10 ugers studieforberedende forløb (HGS 10), 6 ugers jobrettede forløb for ledige, m.fl.

Alle fag i uddannelserne kan indgå i de digitalt understøttede undervisningsforløb, som gennemføres i projektet.

De digitalt understøttede undervisningsforløb vil bl.a. afvikles i følgende brancher: bygge og anlæg - tømrer, murer, struktør, el. m.fl., smede, transport, logistik, skibsmontør, ernæringsassistent, ejendomsservice, merkantile brancher, m.fl.

Med let forståelige læringsmål, brug af digitale læringsmidler og helhedsoorienterede undervisningsforløb samt tættere kobling til virksomhedernes praksis vil forløbene give stor variation.

Eleverne vil blive udfordret mere såvel fagligt som mht. brug af digitale læringsmidler. Mange elever vil blive udfordret på teknologiforståelse og teknologianvendelse indenfor deres fag og brancher.

Variation og udfordringer virker stimulerende for elevernes engagement, og tilsammen vil det få en positiv effekt på elevernes læringsudbytte.

Mange elever på erhvervsuddannelserne har teoretiske udfordringer, læsning er ikke det nemmeste for mange. Dette kan bl.a. imødekommes med digitale læringsmidler, der kan anvendes visuelt og auditivt i de digitalt understøttede undervisningsforløb.

Differentiering er som pædagogisk didaktisk princip prioriteret højt af Undervisningsministeriet i bekendtgørelser og handlingsplaner og vil blive meget anvendt i projektet understøttet af digitale læremidler.

Alt i alt forventes afprøvning af de digitalt understøttede undervisningsforløb i projektet dermed at få en motiverende effekt på eleverne, som positivt vil understøtte såvel læringsudbytte som fastholdelse i uddannelserne

De fire deltagende skoler i projektet EUC Nord, AMU Nordjylland, Aalborg Handelsskole og Tech College har hver udarbejdet de følgende casebeskrivelser af, hvordan skolerne bl.a. forestiller sig udbyttet af at deltage i projektet

EUC Nord

Kort beskrivelse af hvad det betyder for skolen at deltage i projektet:

- Gennem et intensiveret samarbejde med virksomhederne vil skolen arbejde med at undervisningsopgaverne indholdsmæssigt vil lægge sig tættere op af det, der foregår i virksomhederne i dag.
- Undervisningsdifferentiering vil blive styrket ved hjælp af digitale læringsmidler.
- Skolen vil i højere grad omsætte kompetencemål til undervisning ved brug af digitale læringsmidler.
- Skolen ønsker at indtage en mere kritisk og reflektiv tilgang til hvad vi vil med it og digitale medier – dette vil synliggøres i en it-pædagogisk strategi, som skolen vil udforme i løbet af projektperioden.

- Øget fokus på digital ledelse.

Scenarie af et undervisningsforløb i projektet:

EUC Nord vil arbejde med forskellige brancher koblet op med de relevante erhvervsuddannelser.

Pædagogiske og didaktiske mål med undervisningsforløbet:

Øget pædagogisk fokus på it som pædagogisk værktøj og eksperimenter med nye undervisningsformer med it er afgørende for udvikling af digitalisering af dele af den læring, der foregår på EUC Nord. Skolen vil med projektet have et styrket fokus på at træne eleven i de nye kompetencer (21 century skills) og måden, denne træning vil foregå på, vil tage udgangspunkt i den nye underviserrolle. Den nye underviserrolle baserer sig på en mere coachende pædagogisk tilgang, hvor læreren agerer coach/vejleder og giver sparring og rådgivning samtidig med at læreren indgår i den traditionelle lærer-elev relation. Erhvervspædagogikken vil hermed blive kombineret med it som pædagogisk værktøj og som følge heraf en ændret didaktik.

De didaktiske mål for EUC Nord er:

- Øget differentiering ved hjælp af digitale læringsforløb
- Øget læring gennem i højere grad at tilgodese elevernes indlæringsmåder
- Øget trivsel

Faglige mål med forløbet:

Er ikke defineret på nuværende tidspunkt.

Digitale læringsaktiviteter og valg af digitale læringsmidler:

EUC Nord vil arbejde for at fagspecifikke digitale læremidler er med til at understøtte elevernes udvikling af faglige og sociale kompetencer. Fx kan quiz-programmer være med til at hjælpe eleven med øvelse af grammatik og sprog, både som grundfag og som fagteknisk sprog.

Der vil være 3 læringsområder, som de i projektet opstillede digitale læringsaktiviteter vil hjælpe med at fremme hos den enkelte elev og det er:

1. Styrket samarbejder (gruppe- og projektarbejder)
2. Øget videndeling og refleksivitet
3. Teknologisk forståelse

Disse læringsområder vil naturligvis afspejle sig i læringsaktiviteterne, hvorfor det vil være aktiviteter, der sigter på læringsområderne samarbejde, refleksivitet og teknologiforståelse.

Valget af læringsmidler vil tage udgangspunkt i at EUC Nord har valgt at arbejde med Microsofts O365 som digital læringsplatform. O365 vil dermed være den platform, vi arbejder med i

projektet. Dertil vil forskellige andre digitale læremidler blive anvendt i den udstrækning, som skolen finder det relevant. Sidst men ikke mindst vil skolen i højere grad have fokus på de elektroniske systemer, som de valgte branche benytter i deres arbejde.

Kort forløbsbeskrivelse på i gennemsnit 52 timer:

1. Forløbet startes op på udvalgte hold inden for den pågældende branche
2. Eleven deltager i en screening af digitale kompetencer
3. Eleven modtager pba. screeningen en progressionsplan, der viser en plan for elevens digitale læring og dannelse
4. Eleven gennemfører et særligt sammensat undervisningsforløb, hvor undervisningen foregår både på værksted, i klasserum og på computeren
5. Eleven oplever løbende feedback fra lærerne for eksempel via digitalt understøttede læringsrum, digital skriftlighedsportal og/eller videoer
6. Eleven evaluerer løbende forløbet på den digitale platform
7. Forløbet evalueres i dialog mellem elev og lærer og revideres/tilpasses på baggrund heraf

Helhedsorienterede læringsrum på tværs af skole og praktik:

Der er forslag om, at faglærere skal ud i virksomhedspraktikker og her sammensætte læringsforløb (videoer, opgaver mv.) sammen med virksomhederne – virksomheder og lærere vil her arbejde sammen omkring skabelse af læringsrum. De digitale læringsforløb vil blive anvendt på skolen efterfølgende.

Der vil blive etableret en fokusgruppe, hvori der vil være repræsentanter fra både virksomheder, skole og det/de lokale uddannelsesudvalg.

Det kan overvejes om virksomhederne skal have adgang til O365, for på den måde at styrke samarbejdet og muliggøre mere opfølgning på både skole og praktikmål.

AMU Nordjylland

Kort beskrivelse af hvad det betyder for skolen at deltage i projektet:

Projektets indhold passer rigtig godt med skolens plan for øget digitalisering af EUD, hvor der lægges op til en kombination af en ledelsesdrevet tilgang og stor involvering af medarbejderne i udformningen og implementeringen af den endelige strategi.

Samtidig har AMU Nordjylland også et ønske om at den eksisterende store personbårne viden om digitale værktøjer, der allerede findes på skolen, bliver forankret i organisationen således den ikke går tabt ved personaleudskiftning. Vi kan udnytte potentialet i de digitale formater til

den nødvendige vidensdeling forankringen kræver, og projektet er med til at understøtte dette arbejde.

Derudover har skolen også en ambition om at bruge digitale læremidler til at skabe variation og løfte kvaliteten af undervisningen ved at gøre det letter for underviseren at lave undervisningsdifferentiering, så alle elever har muligheden for at lære optimalt.

Scenarie af et undervisningsforløb i projektet:

Hovedforløb, Lager og transport

Pædagogiske og didaktiske mål med undervisningsforløbet:

Styrkelse af undervisningsdifferentiering, så både stærke og svage elever får et større udbytte af undervisningen.

Faglige mål med undervisningsforløbet:

At introducere eleverne for digitale læringsmidler og teknologi, der har indflydelse på den branche, de uddanner sig indenfor, samt at give eleverne nogle grundlæggende it-færdigheder samt digital dannelse.

Digitale læringsaktiviteter og undervisningsmaterialer og valg af digitale læringsmidler:

LEGO Mindstorms Education anvendes fra folkeskolen og helt op til universitetsniveau og bruges til at undervise i programmering og robotteknologi. Herudover vil anvendes en digital platform samt forskellige apps, videoer og quizzes for at variere undervisningen og fastholde elevernes opmærksomhed. Konkrete valg af læringsmidler vil blive foretaget efter at have gået på kompetenceudviklingsforløbet.

Helhedsorienteret læringsrum på tværs af skole og praktik – bud på hvordan virksomheder/branchen inddrages:

Branchen og virksomheder vil kunne inddrages som beskrevet i ansøgningens 4. aktivitet, med indlæg og debatdage, hvor de kan være med til at koble den digitale undervisning med praksis og som følgegruppe, der kan præge projektudviklingen.

Kort forløbsbeskrivelse

LEGO Mindstorms Education kan bruges til at undervise i programmering og robotteknologi og giver rigtig god mening i mange af de brancher, vi uddanner til. På lager og transportområdet er selvkørende lastbiler en realitet i en meget nær fremtid og gaffeltrucks er allerede selvkørende i nogle store lagerhaller.

Erfaringen fra vores undervisning i innovation, viser at det har været de praktiske digitale værktøjer, de har fået lov at stifte bekendtskab med, som virkelig har begejstret – eller måske beroliget – eleverne i forhold til al den mere abstrakte snak om innovation. Vi forventer at brugen af LEGO Mindstorms Education vil styrke elevernes innovative kompetencer og kreative

evner. Ikke mindst forventer vi også at det vil give dem selvtillid og blod på tanden i forhold til at lære mere og se med nysgerrighed og positive øjne på fremtidig teknologi og mulighederne heri.

LEGO Mindstorms vil altså også kunne bruges som en gulerod til at introducere andre digitale platforme og teknologiske værktøjer. Innovation, kreativitet og nysgerrighed er meget vigtige kompetencer i brancher, hvor teknologien hurtigt er ved at redefinere mange arbejdsopgaver. Forandringsparate medarbejdere med mod på at prøve nyt vil være i høj kurs og forandringsparathed er derfor en af de vigtigste generelle kompetencer vi kan give videre til vores elever.

Aalborg Handelsskole

Kort beskrivelse af hvad det betyder for skolen at deltage i projektet:

Projektets 4 hovedaktiviteter ligger i forlængelse af Aalborg Handelsskoles hidtidige arbejde med brug af digital teknologi i undervisningen. Den organisatoriske forankring, der skal ske i projektet, vil give yderligere og større involvering for skolens ledelse og undervisere og resultere i en endelig it-pædagogisk strategi, som vil understøtte skolens Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag.

Udviklingen af det virtuelle og digitale læringsrum i projektet vil sætte yderligere fokus på anvendelse af skolens digitale platform, brug af E- og I-bøger, udbud af online uddannelser, m.m.

Didaktiske udgangspunkter vil bl.a. blive involvering af eleverne, at tilgodese deres indlæringsmåder og at skabe differentiering i undervisningen.

De digitale læringsmidler vil blive valgt og udviklet gennem projektet, og bl.a. instruktionsvideoer vil blive udviklet.

Endelig skal der gennem undervisningsforløbene i projektet arbejdes med at synliggøre uddannelsesmål i tæt dialog med relevante virksomheder.

De tre nævnte elementer: didaktiske udgangspunkter, digitale læringsmidler og gennemførelse af undervisningsforløb vil blive udviklet i tæt dialog med skolens involverede lærere i projektet, og er derfor ikke endeligt fastlagte.

Scenarie af et undervisningsforløb i projektet:

Forløb inden for erhvervsøkonomi niveau C udvikles til afvikling på relevante merkantile uddannelser.

Pædagogiske og didaktiske mål med undervisningsforløbet:

Undervisningsdifferentiering, informationssøgning og kildeanvendelse.

Faglige mål med undervisningsforløbet:

Det er undervisningsforløbets mål at indlæringen af erhvervsøkonomiske faglige elementer skal understøttes ved brug af digitale læringsmidler. De faglige erhvervsøkonomiske elementer vil bl.a. være: personaleomkostninger, løn og personalestyring; bogføring; afsætningsalternativer; indtjeningssevne og regnskabsopstilling.

Digitale læringsaktiviteter, undervisningsmaterialer og digitale læringsmidler:

Der vil blive anvendt digital platform og undervisningsmaterialerne vil dermed være tilgængelige online. Der vil blive udviklet instruktionsvideoer, quizzer, multiple choice tests, m.m.

Helhedsorienteret læringsrum på tværs af skole og praktik – bud på hvordan virksomheder og branchen inddrages:

Undervisningsforløbet vil blive udviklet i samarbejde med en udvalgt virksomhed, som vil blive inddraget i forhold til indhold, m.m. Der vil dermed blive en relevant praktisk kobling mellem uddannelsesmål i forløbet og virksomhedens behov for kompetencer såvel faglige som digitale.

Kort forløbsbeskrivelse på gennemsnitligt 52 timer:

1. Forløbet udvikles og afvikles inden for det merkantile område på bl.a. følgende niveauer og uddannelser: Grundforløb 2, Erhvervsuddannelse for Studenter (EUS), EUD enkeltfags elever og EUV enkeltfags elever.
2. Elevernes digitale kompetencer screenes.
3. Screeningsresultaterne anvendes til niveauindplacering, og de enkelte elever deltager på tilpassede og differentierede undervisningsforløb.
4. Undervisningsforløbene varierer mellem klasserumsundervisning, individuel undervisning (enkeltofags elever), online undervisning, Blended Learning, m.m.
5. Der vil blive arbejdet med løbende mundlig og skriftlig feedback og feedforward via et Learning Management System (LMS). Der vil også blive udviklet mulighed for afholdelse af Webinar.

Feed back/evalueringsmetode:

Der vil ske en skriftlig slutevaluering.

Tech College

Fremtidsscenario – efter digitaliseringsprojektet

Anton skal starte på hovedforløb to i dag. Han er tilmeldt Træfagenes byggeuddannelse på TechCollege. Han vil være tømrer. Da han gik i gang havde han hørt fra hans kammerater, at det godt kunne være vanskeligt at se sammenhængen mellem det der foregik på skolen, og de ting der foregik hos mester. Sådan oplever han det imidlertid ikke. Faktisk er det lige omvendt.

Da han mødte op hos mester første gang, havde skolen givet ham en mesterinvitation med. Hans mester havde før haft lærlinge og havde været lidt skeptisk. Ikke fordi mester var uinteresseret i hans uddannelse - men fordi mester af erfaring vidste, at det var vanskeligt at passe besøg på skolen ind i en travl hverdag. Desuden syntes mester, at det virkede, som om at skolen levede i en helt anden verden – så egentlig havde han tidligere syntes, det var spild af tid.

Den her invitation var imidlertid anderledes – og den bestod af flere ting. Skolen havde skrevet, at de ønskede hans løbende feedback, på hvordan Antons arbejde på skolen og i praktikken spillede sammen. Skolen havde stillet en simpel platform til rådighed. Det var en app, som mester havde installeret på sin telefon. Med den kunne han tage billeder af Antons arbejde, og han kunne skrive små korte beskeder til billederne. Mesters observationen blev automatisk en del af Antons portfolio.

Anton vidste, at billederne og mesters kommentarer ville blive draget ind i undervisningen i den her uge. Helt på samme måde som mester med afsæt i portfolioen havde koblet praktikken med hans skolearbejde. Han vidste, at formålet var at give ham som elev erfaring i at koble fagets teori og praktik gennem konkrete bygningsfaglige opgaver. Derudover tænkte han, at det nok ville styrke samarbejdet mellem ham som elev, hans mester og skole. Skolen havde også sagt, at meningen var at se hele uddannelsen som et sammenhængende læringsforløb. Det skulle nok blive godt. I det hele tage oplevede Anton, at mester var meget mere inddraget i uddannelsen, end hans kammerater havde beskrevet.

I den kommende skoleperiode havde de fx fået besked på, at der ville blive inddraget mesterlærer. Det var et nyt begreb. Som han forstod det, så dækkede det over, at forskellige mestre løbende blev hentet ind i undervisningen via et elektronisk konferencesystem. Deres opgave var at stille specialistviden til rådighed. Anton havde hørt, at det ville foregå på den måde, at deres lærer på skolen ville lave et oplæg, der rammesatte emnet. Derefter ville mesterlæreren deltage via et elektronisk konferencesystem i en halv time. Resten af dagen skulle skolens lærer så facilitere og eleverne arbejdede med emnet med afsæt i mesterlærerens indspark. Sidst på dagen ville mesterlæreren så deltage en halv time igen. Her skulle han give dem feedback på deres proces og produkter.

Anton glædede sig til at høre, hvad de forskellige mestre ville byde ind med. Han tænkte, at det var en nem måde at inddrage praksis, uden at det kostede meget af mesters tid. Hans egen mester havde faktisk bedt ham sige til skolen, at han også ville kunne deltage i undervisningen på den måde. Anton spekulerede over, om hans mester havde det, der skulle til – men måske skulle mester også i lære!

B. Uddybende beskrivelse af projektets output (se hjælpe tekst):

Hovedaktiviteterne i projektet vil give følgende output.

1. Hovedaktivitet: Den organisatoriske forankring samt udvikling af de virtuelle og digitale læringsrum af projektet på de 4 deltagende skoler.

Den organisatoriske forankring:

Kritisk antagelse: Hvis der er den nødvendige ledelsesmæssige fokus og de ressourcemæssige prioriteringer koblet sammen med præcis og anvendelsesbar input fra Aalborg Universitet, vil outputtet lykkes.

Output: De 4 deltagende erhvervsskoler i projektet har udviklet den organisatoriske forankring af projektet og udviklet samlet digitaliseringsplan til brug i det videre projektforsløb.

Udvikling af de virtuelle og digitale læringsrum:

Kritisk antagelse: Hvis nøglepersonerne er tilstrækkeligt klædt på til opgaven mht. pædagogiske og it-faglige kompetencer og får den nødvendige eksterne faglige sparring, vil outputtet lykkes.

Output: De 4 deltagende erhvervsskoler i projektet har udviklet det virtuelle og digitale læringsrum til brug i det videre projektforsløb.

2. Hovedaktivitet: Kompetenceudvikling af undervisere, it-nøglemedarbejdere og ledere.

Kritisk antagelse: Hvis underviserne, it-nøglemedarbejderne og lederne er fuldt informeret om projektets indhold, mål, m.m., og hvis udbyderne af kompetenceudviklingen kan koble indhold i kompetenceudviklingsforsløbene med praksis for underviserne, vil outputtet lykkes.

Output: 246 undervisere, 15 ledere og 19 it-nøglepersoner har gennemført kompetenceudviklingsforsløb.

3. Hovedaktivitet: Planlægning af it-screeninger, it-introforsløb og digitalt understøttede undervisningsforsløb.

Kritisk antagelse: Hvis underviserne kan koble indhold på kompetenceforsløbene til planlægningen af it-screeninger, it-introforsløb og digitalt understøttede undervisningsforsløb, vil outputtet lykkes.

Output: Der planlægges 114 digitalt understøttede undervisningsforsløb med tilhørende it-screeninger og it-introforsløb.

4. Hovedaktivitet: Gennemførelse af it-screeninger og it-introforsløb.

Kritisk antagelse: Hvis der udvikles it-screeninger og it-introforsløb, som afdækker og klæder eleverne på, så at de har rette digitale kompetencer, som de får brug for at anvende i de digitalt understøttede undervisningsforsløb i projektet, vil outputtet lykkes.

Output: Screeningsresultater for 1.710 elever som afdækker de nødvendige digitale kompetencer, som skal anvendes i forsløbet, og som anvendes til at beslutte, om eleverne skal deltage i

et introduktionsforløb i brug af de relevante digitale læringsmidler, der skal anvendes i undervisningsforløbet.

5. Hovedaktivitet: Gennemførelse af de udviklede digitalt understøttede undervisningsforløb.

Kritisk antagelse: Hvis eleverne har de rette digitale kompetencer, og hvis der sker en brugbar digital understøttelse af de didaktiske mål og faglige læringsmål koblet op på praksis, vil outputet lykkes.

Output: 1.506 elever har gennemført de digitalt understøttede undervisningsforløb. Heraf er 10 % fastholdt (svarende til 138 elever) ved gennem deltagelse i de digitalt understøttede undervisningsforløb at have opnået bedre motivation og læringsudbytte.

C. Uddybende beskrivelse af projektets effekter (se hjælpe tekst):

Effekt: At fastholdelsen i uddannelserne vil stige 10 % for de deltagende elever i forhold til tidligere tilsvarende uddannelsesforløb svarende til 138 elever ud af de i alt 1.710 elever som deltager i de digitalt understøttede undervisningsforløb i projektet.

Gennem brug af digitalt understøttet undervisning:

- Vil eleverne motiveres mere for undervisningen.
- Vil eleverne blive mere bevidste om smarte og rationelle arbejdsgange
- Vil eleverne gennem digital kommunikation kunne opnå større kontakt og bedre samarbejde til at understøtte klasseundervisningens tilstedeværelsesformer.
- Vil teori- og værksstedsundervisningen blive koblet bedre sammen og dermed gøre undervisningen mere praksisnær.
- Vil koblingen mellem undervisningen på skolerne og virksomhedernes praktiske hverdag gøre undervisningen mere relevant og virkelighedstro for eleverne.

D. Uddybende beskrivelse af projektets aktører (se hjælpe tekst):

De 4 deltagende erhvervsskoler i projektet TechCollege, EUC Nord, AMU Nordjylland og Aalborg Handelsskole er alle store og velkonsoliderede erhvervsskoler, som tilsammen udbyder en bred vifte af erhvervsuddannelser. Alle skolerne har erfaringer med deltagelse i mange forskelligartede projekter, og er gennem bl.a. igangværende Socialfondsprojekter projektpartnere med alle de øvrige erhvervsskoler i Region Nordjylland.

Aalborg Universitet er forskningsmæssigt velkonsolideret og er kendt for sit tætte samarbejde med virksomheder.

E. En sammenfattende, kort og udtømmende beskrivelse af projektet (se hjælpe tekst):

På erhvervsskolerne er der gennem årene gjort forskellige erfaringer med brug af digital understøttelse af den pædagogiske praksis. Det har foregået ud fra bl.a. centralt udstukne rammer fra Undervisningsministeriet, de enkelte skolars udbud af uddannelser og elevgrupper samt prioriteringer, kultur og kompetencer. Det har givet skolerne nogle generelle og specifikke erfaringer i forhold til de potentialer og udfordringer, som brug af digitale teknologier indebærer.

Erfaringerne med brug af digitale teknologier viser, at det giver mulighed for, at eleverne bl.a. gennem øget motivation får større udbytte af undervisningen.

Udfordringerne ved at indføre brug af digitale teknologier er mange, og består bl.a. i at skabe et virtuelt og digitalt læringsrum, at geare skolernes organisation til undervisningsmetoderne samt at kompetenceudvikle underviserne til at gøre brug af digitale teknologier.

En reflekteret digital understøttelse af den pædagogiske praksis på erhvervsskolerne vil betyde væsentlige forandringer for skolernes organisation og undervisernes kompetencer. Der er tale om et paradigmeskifte, og de samlede forandringer skal derfor styres som et egentligt forandringsprojekt.

Der vil gennem projektet blive sat yderligere fokus på at:

- organisatorisk forankre og udvikle skolernes udbud og brug af digital understøttelse af undervisningen
- udvikle skolernes organisering af den digitale undervisning
- udvikle skolernes virtuelle og digitale læringsrum
- udvikle lærernes digitale undervisningskompetencer
- udvikle elevernes digitale kompetencer og digitale dannelse
- matche virksomhedernes behov for faglige og digitale kompetencer

Det vil ske i en fælles proces for de deltagende skoler understøttet af ekstern bistand.

Projektets formål er gennem digitalisering af undervisningen at øge elevernes motivation og læringsudbytte ved at gøre brug af digitale teknologier som medvirkende årsag til, at flere elever fastholdes i og gennemfører erhvervsuddannelserne. Den didaktiske anvendelse af digitale

teknologier i undervisning og kommunikation bliver dermed et vigtigt middel for at frafaldet bliver mindre på de nordjyske erhvervsskoler. Det er også en del af formålet med projektet at øge elevernes læringsudbytte og styrke elevernes teknologiforståelse og brug af it, så de kan løse faglige problemstillinger på fremtidens nordjyske arbejdsmarked.

F. Uddybende om projektets additionalitet (se hjælpe tekst):

Projektets additionalitet vil bl.a. bestå i, at den digitalt understøttede undervisning, der vil udvikles og gennemføres i projektet vil få et større omfang end uddannelsesplanerne for uddannelserne udstikker rammer for.

Endvidere vil udviklingen af undervisningsforløb og -materialer bestående bl.a. af didaktiske, faglige og digitale teknologier udvikle brugen af digitalt understøttede teknologier i undervisningen på de involverede erhvervsskoler.

Den fælles gennemførelse af undervisningsforløbene og opsamling og evaluering af disse vil kun kunne ske gennem projektets rammer.

Desuden vil samarbejdet på tværs af de fire erhvervsskoler om den digitaliserede undervisning give en fælles erfaringsudveksling og udvikling, som også kun vil kunne ske gennem projektets rammer og ressourcetilførsel.

Dette samarbejde kvalificeres yderligere gennem det additionelt udbyggede samarbejde med virksomheder gennem fokusgrupperne i projektet.

Endelig vil samarbejdet med Aalborg Universitet blive en nyskabelse, og kunne tilføre erhvervsskolerne en ny evidensbaseret viden om brug af digitale teknologier i undervisningen. Det vil kunne anvendes i udviklingen af brugen af digitalt understøttede undervisningsforløb og – materialer, hvordan det organiseres, implementeres og videreudvikles på de deltagende erhvervsskoler i projektet samt øvrige erhvervsskoler i Region Nordjylland og det øvrige Danmark.

Mht. til inddragelse af andre erhvervsskoler vil projektet trække på erfaringer fra andre erhvervsskoler, der har arbejdet med digitalisering

Som nævnt i afsnit 3 har Danmarks Evaluerings Institut (EVA) udarbejdet inspirationskataloget Den Digitale Erhvervsskole, 2015.

I forlængelse af EUD-reformen ”Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser” skulle der udarbejdes en samlet strategi for anvendelse af it i undervisningen på erhvervsuddannelserne. Fokus i strategien er at løfte kvaliteten af undervisningen og at opnå en bedre ressourceudnyttelse.

IT-strategien skal understøtte EUD-reformens mål og ses som et centralt middel til at:

- Flere elever fuldfører EUD

- Alle elever udfordres og bliver så dygtige som de kan
- Tilliden og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Brugen af it kan bl.a. anvendes til at:

- Skabe variation i undervisningen
- Højne elevernes engagement
- Undervisningsdifferentiering

I den centrale strategiramme, som med fordel kan anvendes af de enkelte erhvervsskoler i deres strategiske arbejde med it samt det konkrete arbejde med implementering heraf, udstikkes fire sigtelinjer:

- Ledelse og implementering af fælles pædagogisk og didaktisk grundlag
- Videndeling
- Ændrede tilrettelæggelsesformer for undervisningen
- Koblingen mellem skoleforløb og praktikforløb.

Inspirationskataloget består af case-beskrivelser fra 10 udvalgte deltagende erhvervsskoler samt 4 tværgående sammenfatninger af strategiens fire sigtelinjer.

Eva har også i 2017 udarbejdet rapporten ”It som pædagogisk værktøj”, som er en tværgående vidensopsamling fra forsøg på 10 erhvervsskoler. Vidensopsamlingen behandler bl.a. hvordan it anvendes som redskab i forhold til undervisningsdifferentiering, til at koble skole og praktik, m.m. 10 erhvervsskoler deltog med projekter.

De to projekter, og de i alt 17 erhvervsskoler som har deltaget i de to projekter, har generet en videns- og erfaringsopsamling, som projekt ”Digitalt understøttede erhvervsuddannelser i Nordjylland” vil inddrage.

Bl.a. vil udvalgte blandt de 17 deltagende erhvervsskoler blive kontaktet. Besøg på nogle af disse skoler kan blive del af den vidensbasis, som projektet vil gøre brug af.

Som del af projektets formidlingsplan vil et par af de udvalgte skoler blive inviteret til videndelmøder, hvor alle de øvrige erhvervsskoler i Region Nordjylland, også vil blive inviteret. Dette kan blive starten på et forum for erhvervsskolerne i Nordjylland, hvor der kan udveksles viden og erfaringer med brug af it i undervisningen.

Fra projektet vil der blive lagt op til, at repræsentanter fra de øvrige erhvervsskoler i Nordjylland samt dette forum deltager i afslutningskonferencen for projektet. Endvidere at dette forum videreføres efter projektets afslutning med halvårlige møder. Dette kan suppleres med, at der dannes faglige netværk baseret på brancher, hvor der udveksles erfaringer med brug af it i undervisningen.

G. Udbudsregler/tilbudslov – herunder markedspris og miljøhensyn ved offentlige indkøb (se hjælpe tekst):

Budgettet er udarbejdet efter takster, lønsatser, m.m.

9. Økonomiske partnere i projektet

Kontraktansvarlig partner (overført fra hovedmenuens pkt. 4 Stamoplysninger)

Navn	AALBORG HANDELSSKOLE
CVR nummer	19366316
CVR-P nummer	1003402312
Selskabsform	Øvrige virksomhedsformer
Adresse	Strandvejen 25
Postnr.	9000
By	Aalborg
Region	Nordjylland
Branche (NACE kode)	8532
Branche beskrivelse	Tekniske skoler og fagskoler
Telefon	Ikke tilgængelig
Email	Ikke tilgængelig

Samlet forventet antal af økonomiske partnere

Angiv nedenfor det samlede forventede antal af økonomiske partnere i projektet inklusiv den kontraktansvarlige partner (se hjælpe tekst)

Antal	5
-------	---

Vigtigste økonomiske partnere

Vælg nedenfor antal af vigtigste økonomiske partnere (max 4), udover den kontraktansvarlige partner (se hjælpe tekst)

Antal økonomiske partnere (max 4)	4 økonomisk partner (udover kontraktansvarlig partner)
-----------------------------------	--

Partner nr. 1

Vælg CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (produktionsnummer)
CVR-P nummer	1003402282
Navn	Tech College
Selskabsform	Øvrige virksomhedsformer

CVR nummer	46994051
Adresse	Øster Uttrup Vej 1
Postnummer	9000
By	Aalborg
Region	Nordjylland
Branche beskrivelse	Tekniske skoler og fagskoler
Telefon	72501000
Email	Techcollege@techcollege.dk

Beskrivelse af den økonomiske partner, herunder dennes administrative og økonomiske kapacitet (se hjælpe teksten)

Tech College er en stor og velkonsolideret erhvervsskole.

Partner nr. 2

Vælg CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (produktionsnummer)
CVR-P nummer	1003402257
Navn	EUC NORD
Selskabsform	Øvrige virksomhedsformer
CVR nummer	25009037
Adresse	M P Koefoeds Vej 10
Postnummer	9800
By	Hjørring
Region	Ikke tilgængelig
Branche (NACE kode)	8532
Branche beskrivelse	Tekniske skoler og fagskoler
Telefon	Ikke tilgængelig
Email	Ikke tilgængelig

Beskrivelse af den økonomiske partner, herunder dennes administrative og økonomiske kapacitet (se hjælpe teksten)

EUC Nord er en stor og velkonsolideret erhvervsskole.

Partner nr. 3

Vælg CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (produktionsnummer)
CVR-P nummer	1003399528
Navn	AMU Nordjylland Aalborg
Selskabform	Øvrige virksomhedsformer
CVR nummer	10255384
Adresse	Sofievej 61
Postnummer	9000
By	Aalborg
Region	Nordjylland
Branche (NACE kode)	8532
Branche beskrivelse	Tekniske skoler og fagskoler
Telefon	96332211
Email	aalborg@amunordjylland.dk

Beskrivelse af den økonomiske partner, herunder dennes administrative og økonomiske kapacitet (se hjælpeteksten)

AMU Nordjylland er en stor og velkonsolideret erhvervsskole.

Partner nr. 4

Vælg CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (produktionsnummer)
CVR-P nummer	1019227592
Navn	Aalborg Universitet
Selskabform	Øvrige virksomhedsformer
CVR nummer	29102384
Adresse	Rendsburggade 14
Postnummer	9000
By	Aalborg
Region	Nordjylland
Branche (NACE kode)	8542
Branche beskrivelse	Videregående uddannelser på universitetsniveau
Telefon	Ikke tilgængelig
Email	Ikke tilgængelig

Beskrivelse af den økonomiske partner, herunder dennes administrative og økonomiske kapacitet (se hjælpeteksten)

Aalborg Universitet er et stort og velkonsolideret universitet.

10. Oplysninger om Statsstøtte

Oplysning om tidligere ydet statsstøtte.
--

Du bedes angive, hvor vidt du eller en af de andre økonomiske partnere - eller øvrige statsstøttemodtagere – pr. d.d. skylder at tilbagebetale støtte, der i henhold til kommissionsbeslutning er erklæret i strid med reglerne om det indre marked.

Nej

Hvis projektet indebærer, at virksomheder eller institutioner modtager offentlig støtte til kommercielle aktiviteter (se hjælpe tekst), skal der for hver enkelt støttemodtager gives en række oplysninger, inden den enkelte støttemodtager påbegynder sin deltagelse i projektet. Oplysningerne anføres i dette skema, såfremt støttemodtagerne er kendte på ansøgningstidspunktet.

Bliver identiteten af støttemodtagerne først kendt, efter indsendelsen af ansøgningen, skal tilsvarende oplysninger indsamles, før den enkelte statsstøttemodtager påbegynder sin deltagelse i projektet. Undladelse af oplysningerne om den enkelte støttemodtager kan medføre, at projektet ikke anses som støtteberettiget

Indebærer projektet offentlig støtte til kommercielle aktiviteter?

Nej

11. Økonomi

Søges der anden støtte til projektet?

Nej

Valg af kontoplan

Socialfonden 18%

Indsæt støtteprocent (max 50%)

50,00

Indsæt støtteprocent (max 50%)

Indsæt støtteprocent (max 60%)

Socialfonden 18% kontoplan

Udgifter	
Udgifter til intern projektgennemførelse	
10. Projektarbejde, standardsats	0,00
20. Projektarbejde, faktisk løn	11.781.905,00
40. Ekstern konsulent bistand	2.399.150,00
50. Revision	200.000,00
60. Andet	0,00
70. Øvrige udgifter 18%	2.588.589,90
79. I alt	16.969.644,90
10% udgifter	
80. Maskiner og udstyr	0,00
90. Køb af patenter, knowhow og licenser	0,00
98. Interim justeringskonto 10%	0,00
99. I alt	0,00
Driftsudgifter i alt	16.969.644,90
Deltagerløn og Deltagerunderhold	
100. Deltagerløn, standardsats	0,00
110. Deltagerløn, faktisk løn	0,00
120. Deltagerunderhold, standardsats	11.934.772,00
130. Deltagerunderhold, faktisk udbetaling	0,00
139. I alt	11.934.772,00
Samlede udgifter	
149. Samlede udgifter	28.904.416,90
150. Indtægter (indsæt nul eller negativ værdi)	0,00
199. Samlede støtteberettigede udgifter	28.904.416,90
Finansiering	
500. EU medfinansiering	14.452.208,45
Deltagerfinansiering	
510. Statslig deltagerfinansiering	11.934.772,00
511. Regional deltagerfinansiering	0,00
512. Kommunal deltagerfinansiering	0,00

513. Privat deltagerfinansiering	0,00
514. Deltagerfinansiering fra offentligt lignende	0,00
519. I alt	11.934.772,00
Kontante tilskud	
520. Kontante Statslige tilskud	0,00
521. Kontante Regionale tilskud	0,00
522. Kontante Kommunale tilskud	0,00
523. Kontante Private tilskud	0,00
524. Kontante tilskud fra offentligt lignende	0,00
525. Kontante statslige tilskud fra Erhvervsstyrelsen	0,00
529. I alt	0,00
530. Egenfinansiering beregnet - skal fordeles nedenfor:	2.517.436,45
531. Statslig egenfinansiering	0,00
532. Regional egenfinansiering	0,00
533. Kommunal egenfinansiering	0,00
534. Privat egenfinansiering	0,00
535. Offentlig lignende egenfinansiering	2.517.436,45
539. I alt	2.517.436,45
599. Samlet finansiering	28.904.416,90

Noter:

- 20. Projektarbejde, faktisk løn

Organisatorisk forankring og etablering af det virtuelle og digitale læringsrum: 15 ledere x 50 timer x 3 år x 410 kr. = 922.500 kr. 19 nøglepersoner x 52 timer x 3 år x 280 kr. = 829.920 kr. Afrundet: 829.184 kr. Planlægning af it screeninger, platform til it online undervisning, m.m.: 4 undervisere x 4 skoler x 50 timer x 280 kr. x 6 halvår = 1.344.000 kr. Gennemførelse af screeninger og introforløb: Det vurderes at 40 % af de 1.710 deltagende elever har behov for it-intro forløb. Disse elever tilbydes introforløb. 3 undervisere x 2 dage x 4 timer x 5 uger/ halvår x 6 halvår x 280 kr. x 4 skoler = 806.400 kr. Planlægning af digitalt understøttede undervisningsforløb: 246 undervisere x 37 timer x 280 kr. = 2.548.560 kr. Kompetenceudvikling af undervisere, nøglemedarbejdere og ledere: Arbejdstid og løn for 15 ledere x 14,8 timer x 410 kr. = 163.836 kr. Arbejdstid og løn for 19 nøglemedarbejdere x 37 timer x 280 kr. = 455.840 kr. Arbejdstid og løn for 246 undervisere x 37 timer x 280 kr. = 2.548.560 kr. Aalborg Universitet Gennemførelse af workshops: 286.150 kr. Projektkoordination 1 årsværk pr. år i 3,5 år: (1.650 timer x 325 kr. x 3,5 år = 1.876.875 kr. I alt: 11.781.905 kr.
- 40. Ekstern konsulent bistand

Kompetenceudvikling: Pris for forløb for ledelse: 2 dages efteruddannelse x 15.000 kr. x 2 hold = 60.000 kr. Pris for forløb for nøglemedarbejdere: 5 dages efteruddannelse x 15.000 kr. x 3 hold = 225.000 kr. Forløb for undervisere: 5 dages efteruddannelse x 15.000 kr. x 20 hold = 1.500.000 kr. Faglig sparring med lærergrupper 246 lærere med 4 lærere pr. gruppe: 62 grupper x 2 sparring x 3.600 kr. = 446.400 kr. Netværksdeling: 50.000 kr. Prisudsving: 117.750 kr. I alt: 2.399.150 kr.
- 50. Revision

Estimeret ud fra revisionsfirmas priser i 2017
- 100. Deltagerløn, standardsats

Ja
- 110. Deltagerløn, faktisk løn

Nej
- 120. Deltagerunderhold, standardsats

Screeninger af it-kompetencer og introforløb 689 elever x 20 timer x 116,21 kr. = 1.601.378,80 kr. Afprøvninger af de udviklede digitalt understøttede undervisningsforløb 1.482 elever x 52 timer x 116,21 kr. = 8.955.607,44 kr. I alt 10.556.986,20 kr.
- 510. Statslig deltagerfinansiering

Overført fra punkt 120
- 514. Deltagerfinansiering fra offentligt lignende

Ja
- 520. Kontante Statslige tilskud

Nej
- 521. Kontante Regionale tilskud

Nej
- 522. Kontante Kommunale tilskud

Nej
- 523. Kontante Private tilskud

Nej

- 524. Kontante tilskud fra offentligt lignende *Nej*
- 525. Kontante statslige tilskud fra Erhvervsstyrelsen *Nej*
- 531. Statslig egenfinansiering *Nej*
- 535. Offentlig lignende egenfinansiering *Udvikling af det virtuelle og digitale læringsrum: 15 ledere x 5 timer x 3,5 år x 410 kr. = 107.625,00 kr. 19 nøglemedarbejdere x 4 timer x 3,5 år x 280 kr. = 74.480,00 kr. 240 undervisere x 8 timer x 280 kr. = 537.600 kr. Afrundet: 532.419,45 kr. Afprøvninger af de udviklede digitalt understøttede undervisningsforløb: 114 hold/undervisere x 52 timer x 280 kr. = 1.659.840,00 kr. Aalborg Universitet: 143.072,00 kr. I alt: 2.517.436,45 kr. kr.*

Validering af budget 18%

Deltager udgifter og finansiering	Ja
Samlede udgifter og samlet finansiering	Ja

12. Økonomi fordelt på perioder

Forbrug fordelt på halvårsperioder

Procentdel der forventes anvendt i perioden: Maj. 2018 - Aug. 2018	5
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2018 - Feb. 2019	15
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar. 2019 - Aug. 2019	15
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2019 - Feb. 2020	15
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar. 2020 - Aug. 2020	15
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2020 - Feb. 2021	15
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar. 2021 - Aug. 2021	15
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2021 - Dec. 2021	5

13. Øvrige oplysninger

Bæredygtig udvikling

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling på miljøområdet?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Anses som neutralt

Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke diskrimination for personer med handicap?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Neutralt

Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Neutralt

Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem mænd og kvinder

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke diskrimination mellem mænd og kvinder?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Neutralt

Virksomhedsengagement

Bidrager projektet til et stærkt engagement fra private virksomheder?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Gennem projektets fokusgrupper

Offentlig-private partnerskaber

Bidrager projektet til at skabe samspil mellem den offentlige og den private sektor med henblik på at udnytte fælles potentialer og skabe løsninger på et højere niveau?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Gennem projektets fokusgrupper

Samordning og koordinering

Bidrager projektet til at samordne og koordinere regionens mange aktiviteter med henblik på at sikre synergi og undgå overlap og parallelsystemer?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Gennem direkte kontakt mellem involverede parter i projektet

Fokusering

Bidrager projektet til at samle kræfterne i større og perspektivrige initiativer, der synligt og markant løfter regionen på udvalgte områder?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet kan løfte regionens erhvervsuddannelsers digitalisering

Globalisering

Bidrager projektet til perspektiv i forhold til globaliseringens muligheder og omsættes disse muligheder til konkurrencemæssige fordele?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Gennem medarbejderes bedre kompetencer

Samfinansiering

Bidrager projektet til bredt ejerskab og fælles prioritering af ressourcer - til de initiativer og udviklingsaktiviteter Vækstforum igangsætter?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Gennem projektets fælles ramme for de 4 deltagende erhvervsskoler med mulighed for spredning til alle erhvervsskoler i regionen, samt gennem Aalborg Universitets deltagelse i projektet og deres muligheder for videreformidling.

Vækst i yderområder

Kommer projektet hele regionen til gode ved at satse på brobygning til yderområdernes særlige styrker og potentialer, til gavn for hele regionen?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Da ikke alle regionens erhvervskoler deltager i projektet

14. Information om persondataloven

Alle projektmedarbejdere og deltagere, der er tilknyttet et regionalfonds- eller socialfondsprojekt, skal give samtykke til, at personoplysninger om dem registreres og behandles i det it-system, der stilles til rådighed af Erhvervsstyrelsen. Det gør de ved at godkende "Samtykkeerklæring til behandling af personoplysninger".

Den kontraktsansvarlige partner har ansvaret for, at alle personer, der er tilknyttet projektet godkender samtykkeerklæringen.

Hvis en person med tilknytning til projektet ikke vil godkende samtykkeerklæringen, kan der ikke gives tilskud fra Regionalfonden eller Socialfonden til personens deltagelse i projektet.

Med markering i nedenstående afkrydsningsfelt bekræfter jeg - som ansøger/kontraktsansvarlig partner - at have gjort mig bekendt med og accepteret betingelserne i Information om persondataloven (tryk her)

Samtidig forpligter jeg mig til at sikre, at eventuelle økonomiske partnere i projektet er gjort skriftligt bekendt med og har accepteret betingelserne i "Information om persondataloven".

Ved at sætte flueben i boksen giver du, som
kontraktsansvarlig partner, dit samtykke til ovenstående.

Ja

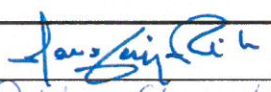
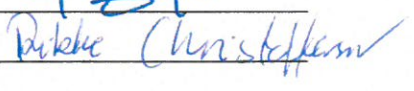
15. Erklæring og underskrift

Med underskrift bekræfter vi, at de afgivne oplysninger, er korrekte og retvisende.

Man skal underskrive den PDF, man modtager på email (den adresse der står opgivet under pkt. "1 Bruger profil").

På hver side nederst i PDF'en står anført bruger-id, versionsnr. og tids- og datostempel for indsendelsen.

Udskrives man en PDF i den venstre menu under punktet "2. Se ansøgning i PDF" står anført nederst i PDF, at det er et Udkast. Det er den PDF med tids- og datostempel, der skal underskrives og indsendes.

Den projektansvarlige samt den/de tegningsberettigede	Navn	Underskrift
Den projektansvarlige	Hans Jørgen Møller	
1. Tegningsberettiget	Rikke Christoffersen	
2. Tegningsberettiget	-	
3. Tegningsberettiget	-	
4. Tegningsberettiget	-	
5. Tegningsberettiget	-	
6. Tegningsberettiget	-	